



PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII LICEUL TEHNOLOGIC SPECIAL DEJ

2025-2029





ELABORAT:

HARANGUȘ LAURA- Director

NEGRILĂ GEORGETA-Director adjunct

CHIRILĂ ROXANA-responsabil Comisia de curriculum

POPA ANDREEA-responsabil Comisia CEAC

GRIGOREANU MARIANA-reprezentant personal auxiliar/profesor

RĂȚOIU ALEXANDRA-profesor

DAN SIMONA-reprezentant sindicat/profesor

SOCACIU LIDIA-reprezentant comitetul de părinți

APROBAT ÎN CONSILIUL DE ADMINISTRAȚIE,

DATA 10 decembrie 2025

Nr. 2869/10.12.2025

CUPRINS

ARGUMENT.....	pag. 3
I VALORILE EUROPENE DEZVOLTATE ÎN ȘCOALĂ.....	pag. 5
II PLANUL EUROPEAN DE DEZVOLTARE AL ȘCOLII.....	pag. 6
III OFERTA EDUCAȚIONALĂ.....	pag. 7
IV DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN.....	pag. 9
V ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI TEHNIC DIN JUDEȚUL CLUJ.....	pag. 10
VI DIAGNOZA MEDIULUI INTERN.....	pag. 54
VII DOMENIUL RESURSE CURRICULARE.....	pag. 59
VIII DOMENIUL RESURSE UMANE.....	pag. 61
IX DOMENIUL RESURSE MATERIALE.....	pag. 74
X DOMENIUL RELAȚIA CU COMUNITATEA.....	pag. 76
XI MISIUNEA ȘI VIZIUNEA.....	pag. 78
XII ȚINTE ȘI OBIECTIVE STRATEGICE.....	pag. 79



ARGUMENT

PLANUL DE ACȚIUNE al școlii este un document de prognoză care vizează direcțiile de progres pentru unitatea de învățământ în contextul dinamicii sociale accelerate, a contextului economico-politic în care suntem și a diversității populației școlare care necesită îndrumare, coordonare, dezvoltare pentru a face față provocărilor accelerate care țin de evoluția societății românești și europene.

Mai specific, Planul de Acțiune al Liceului Tehnologic Special Dej se axează pe adaptarea țăintelor strategice, pentru următorii 4 ani, la elementele de schimbare care vin din mediul educațional, și anume centrarea pe dezvoltarea de competențe, dar și pe asigurarea elementelor compensatorii pentru elevii cu dizabilități mintale care sunt beneficiarii specifici ai serviciilor educaționale din școală. În același timp, pentru elevii care frecventează cursurile la structura Liceul Tehnologic Special Gherla, pe lângă dezvoltarea competențelor cheie, trebuie proiectate și dezvoltate mecanisme de adaptare și reabilitare în mediul social.

Prezentul document este gândit prin analiza celor patru dimensiuni ale managementului școlar, dimensiunea curriculară, dimensiunea resurselor umane, dimensiunea resurselor financiare și relațiile comunitare. Componenta dimensiunii europene a școlii este asumată în acest document prin promovarea valorilor europene dezvoltate în școală și prin planul european de dezvoltare al școlii, ca elemente definitorii și de importanță strategică pentru următorii patru ani.

Un element important în realizarea PAS l-a constituit punerea în coerență a strategiei de dezvoltare a școlii personalitate juridică, cu specificul pe care aceasta îl implică, cu școala structură, care are un tipic aparte conferit de beneficiarii persoane adulte, private de libertate. Echipa de realizare a PAS s-a concentrat pe armonizarea obiectivelor strategice astfel încât să acopere nevoile de dezvoltare pentru fiecare dintre acestea.

Identificarea nevoilor de dezvoltare ale școlii și prioritizarea acestora s-a realizat prin identificarea punctelor slabe și a amenințărilor din cadrul analizelor de tip SWOT realizate centralizat, dar și la nivelul structurilor de funcționare ale școlii și din analizele de nevoi identificate prin activități de brainstorming în cadrul unor programe de formare și seminarii, derulate cu toți profesorii școlii.

Am conceput pe baza acestora Misiunea și Viziunea școlii ca premisă a viitorului pentru elevii noștri, dorindu-ne să creăm un întreg context de dezvoltare și educațional corent, autentic și pozitiv pentru fiecare dintre ei.



I. VALORILE EUROPENE DEZVOLTATE ÎN SCOALĂ

- **PRINCIPIUL EGALITĂȚII DE ȘANSE**- conform căruia oamenii au șanse egale de a se exprima, de a învăța și de a deveni furnizori de informații și valori general valabile: adevăr, bine, frumos, nediscriminare, șanse egale la educație.
- **MOTIVAREA PENTRU ÎNVĂȚAREA PE TOT PARCURSUL VIEȚII**- conceptul de dezvoltare durabilă cu scopul de a pregăti tineri care să poată face față provocărilor prezente și viitoare, prin dezvoltarea de competențe personale și profesionale;
- **COOPERAREA DIRECTĂ** a elevilor, părinților și profesorilor cu rețele școlare naționale și internaționale;
- **DIALOGUL INTERCULTURAL**- prin activități de parteneriat local, național european, desfășurate la nivelul instituției;
- **DIVERSITATE**- prin asigurarea participării la educație a copiilor din diferite grupuri etnice și favorizarea integrării în grupul clasă, al școlii și în mediul comunitar;
- **MULTILINGVISM**- favorizarea învățării de limbi străine în cadrul activităților și cursurilor promovate prin programul Erasmus atât pentru elevi cât și pentru profesori.
- **DEZVOLTAREA DURABILĂ ȘI PROTEJAREA CALITĂȚII MEDIULUI**- participarea la activități și acțiuni ce țin de protejarea resurselor din mediul proximal și inițierea în comunitate a unor proiecte participative privind cei trei R (Reciclare, Refolosire, Reducere).

II. PLANUL EUROPEAN DE DEZVOLTARE AL ȘCOLII

Obiectivele organizației în termeni de dezvoltare ai calității și internaționalizare:

- dezvoltarea capacității organizației în contextul cooperării regionale, naționale, europene și internaționale;
- crearea unei strategii privind economia circulară și sustenabilitatea mediului, considerându-ne resursă educațională în acest sens;
- perfecționarea cadrelor didactice în concordanță cu noile tendințe educaționale europene- educație digitală, resurse didactice online;
- creșterea competențelor lingvistice la nivelul staffului dar și la nivelul elevilor;
- crearea de legături între educația formală, informală și profesională adaptate particularităților elevilor cu CES din școală;
- implementarea unor strategii și modele noi de organizare a învățării și predării în contextul prevenirii părăsirii timpurii a școlii de către elevii care fac parte din grupuri dezavantajate;
- reorganizarea curriculumului general și la decizia școlii prin specificul conferit de elevii existenți în școală și centrat pe nevoile de dezvoltare a autonomiei personale și sociale ale acestora;
- dezvoltarea unor tehnici de abordare inovativă și individualizată a elevilor cu deficiențe severe și asociate;
- crearea contextului privind starea de bine și dezvoltarea inteligenței emoționale pentru întreg personalul școlii și pentru elevi.



III. OFERTA EDUCAȚIONALĂ

Liceul Tehnologic Special Dej oferă servicii educaționale și terapeutice elevilor diagnosticați cu CES din zona Dej- Gherla, elevi care dețin un certificat de orientare școlară și profesională emis de Serviciul SEOSP din cadrul CJRAE Cluj. Nivelurile de învățământ special preșcolar, primar și special gimnazial cuprind activități educaționale curriculare- în programul de dimineață, activități de terapie educațională complexă și integrată, terapii specifice și de compensare, activități de evaluare, consiliere psihopedagogică și psihodiagnoză- în programul de după-amiază.

Pentru fiecare elev din unitatea de învățământ, profesorul diriginte și echipa pluridisciplinară aferentă clasei/elevului, întocmesc un plan de servicii pe trei componente: educațională, terapeutică și socială, valabil până la finalizarea unui ciclul de învățământ, plan prezentat părintelui/tutorelui și este avizat de către Directorul CJRAE Cluj. În funcție de monitorizările anuale, planurile de servicii pot fi modificate și actualizate în funcție de nevoile educaționale, terapeutice sau sociale ale elevului.

În vederea asigurării acestor servicii pentru elevi, școala beneficiază de o infrastructură adaptată nevoilor copiilor, dotări privind realizarea activităților curriculare, dar și terapeutice, cabinete specializate pentru terapiile de limbaj, kinetoterapie, consiliere psihologică. De asemenea, profesorii școlii sunt specialiști în domeniul psihopedagogiei speciale și certificați prin programe de formare în țară și prin Programe de tip Erasmus.

Prin specialiștii pe care îi are, școala oferă servicii de sprijin educațional pentru elevii cu CES integrați în școlile de masă din municipiile Dej și Gherla, astfel că toate unitățile de învățământ gimnazial din aceste municipii beneficiază de cadru didactic de sprijin, specializat în realizarea adaptărilor curriculare pentru acești elevi. Elevii cu CES din unitățile școlare de masă dețin un certificat de orientare școlară și profesională emis de către Serviciul SEOSP din cadrul CJRAE Cluj, în care sunt stipulate serviciile de care acesta trebuie să beneficieze: adaptare curriculară și/sau cadrul didactic de sprijin. Cadrul didactic de sprijin este responsabilul de caz pentru elevul cu CES

și întocmește, împreună cu echipa pluridisciplinară din școală, Planul de servicii pentru respectivul elev, care respectă aceleași cerințe ca și pentru elevii din învățământul special.

Începând cu anul școlar 2024-2025, în urma obținerea autorizării provizorii unitatea de învățământ oferă servicii educaționale pentru preșcolari prin încadrarea a două educatoare pentru grupa cu program prelungit, servicii de asistentă psihopedagogică și consiliere, precum și servicii de intervenție timpurie pentru copiii cu deficiențe de auz, vâz, multisenzoriale sau în situații de risc în dezvoltare prin profesorii psihopedagogi, logopezi, kinetoterapeuți.

De asemenea sunt oferite și servicii educaționale pentru învățământul la domiciliu, elevii beneficiind de activități educaționale și terapeutice în funcție de nevoile identificate conform certificatului COSP.

Finalitatea tuturor acestor activități pe care le livrăm elevilor constă în integrarea celor cu dizabilități mentale ușoare și medii în învățământul profesional, asigurarea integrării în clasele a IX-a, respectiv a X-a în unitatea școlară a elevilor cu dizabilități severe și asociate și ulterior participarea acestora la activitatea comunității, prin încheierea de parteneriate cu diferite instituții, ONG-uri, etc.

Liceul Tehnologic Special Gherla oferă servicii educaționale pentru persoanele private de libertate din Penitenciarul Gherla. În funcție de nivelul de școlarizare absolvit, odată cu depunerea cererilor de școlarizare aceștia sunt repartizați în clase de la pregătitoare până la clasa a XII-a. Începând cu anul 2018, prin autorizarea de funcționare a Liceului Tehnologic Special Gherla, la nivel liceal funcționează clase în profilul tehnic, specializarea Tehnician în Construcții și Lucrări Publice, elevii absolvenți putând dobândi certificat de calificare pentru această specializare.

Începând cu anul școlar 2023-2024, suntem unitate acreditată la nivel liceal pentru specializarea Tehnician în Construcții și Lucrări Publice.

Profesorii care lucrează în această unitate de învățământ sunt specialiști pentru diferite discipline de studiu, conform ariilor curriculare din planurile cadru, dar și absolvenți de cursuri postuniversitare în domeniul psihopedagogiei speciale.



IV. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

DENUMIREA ȘCOLII PERSONALITATE JURIDICĂ: LICEUL TEHNOLOGIC SPECIAL DEJ

ADRESA: Municipiul DEJ, Str. Miron Costin, Nr. 12, Județul Cluj

Școala este situată în Cartierul Mulatău din Dej, în vecinătate aflându-se Biserica Ortodoxă Sfinții Mihail și Gavril.

Școala funcționează în actuala clădire începând cu anul 1991 ca școală pentru copii cu dizabilități intelectuale ușoare, medii și severe sau asociate. Nivelurile de școlarizare sunt special primar și special gimnazial.

Municipiul Dej este situat la 60 de km nord de municipiul Cluj- Napoca la confluența râurilor Someșul Mare și Someșul Mic. Municipiul Dej are o populație de aproximativ 30000 de locuitori, o suprafață de 1505 ha de teren intravilan și o lungime a drumurilor de 150 de km, ceea ce îl situează pe locul trei în ierarhia orașelor din județul Cluj.

DENUMIREA ȘCOLII STRUCTURĂ: LICEUL TEHNOLOGIC SPECIAL GHERLA

ADRESA: Municipiul GHERLA, Str. Andrei Mureșanu, nr. 4

Școala structură este situată în incinta Penitenciarului de maximă siguranță Gherla și funcționează din anul 1965. Nivelurile de școlarizare sunt special primar, special gimnazial liceal tehnic și A DOUA ȘANSĂ.

În anul 2018, școala din Penitenciar fuzionează cu Școala Gimnazială Specială Dej sub denumirea de LICEUL TEHNOLOGIC SPECIAL DEJ pentru școala Personalitate Juridică și LICEUL TEHNOLOGIC SPECIAL GHERLA pentru școala Structură.

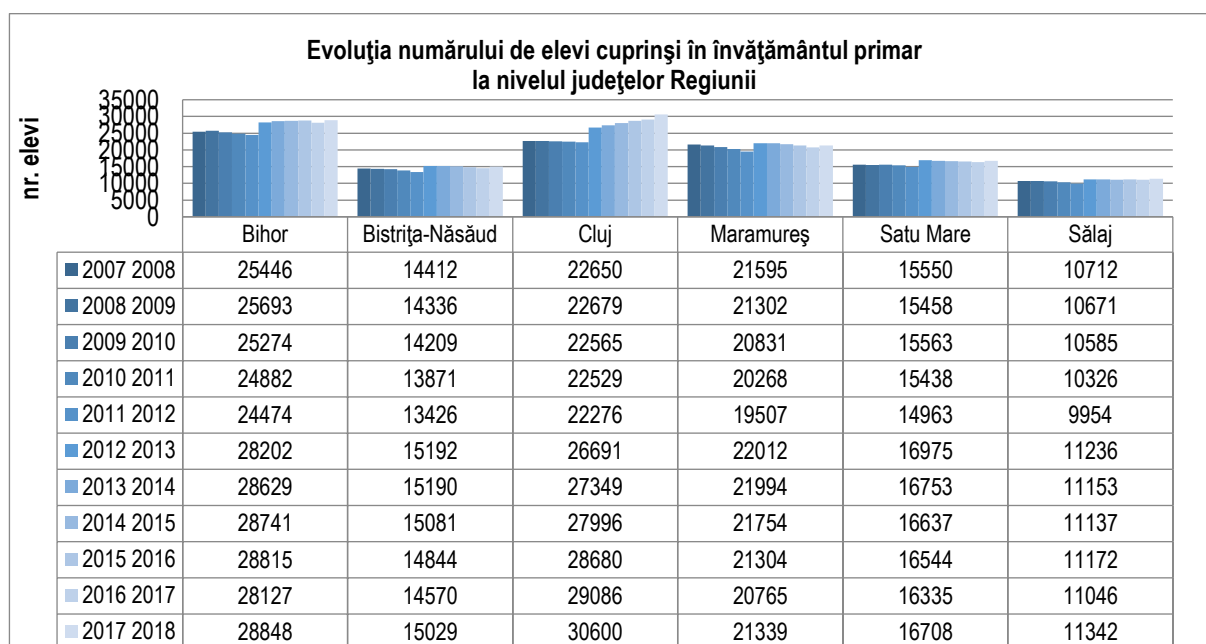
V. ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI TEHNIC DIN JUDEȚUL CLUJ

V.1. Indicatori de intrare în IPT

V.1.1. Populația școlară pe nivele de educație, sexe, medii de rezidență¹

Din datele statistice analizate se constată o creștere semnificativă a numărului de elevi din ciclul primar aproape în toate județele Regiunii Nord-Vest. Județul Cluj a înregistrat cea mai mare creștere a numărului de elevi în cei zece ani școlari analizați (7950 elevi), fiind pe primul loc a număr de elevi cuprinși în ciclul primar, 30600, în anul școlar 2017-2018. Evoluția este exemplificată în figura de mai jos.

Fig.nr.1



Sursa: INS

¹ Datele la care se face referire în acest capitol se regăsesc în anexa „01 Populația școlară (INS)” – [pentru vizualizare clic aici](#)

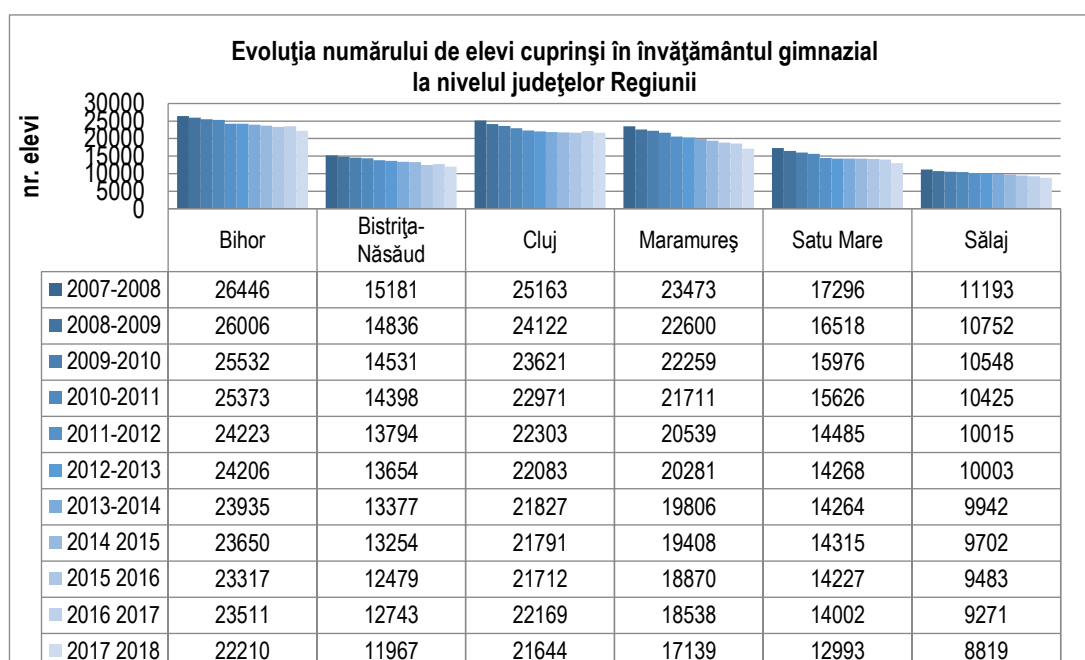
Evoluția ponderii pe sexe a elevilor din ciclul primar a evidențiat o evoluție liniară a numărului de elevi. Astfel elevii de sex masculin reprezentau 51,7% în 2018, iar ponderile pentru cei de sex feminin reprezentau 48,3% în 2018.

Referitor la ponderea elevilor după mediul de rezidență (locația școlii), în județul Cluj a crescut ponderea în mediul urban 71,3% în perioada analizată, concomitent cu scăderea ponderii în mediul rural de la 28,7%.

Județul Cluj are cea mai mare pondere a elevilor din ciclul primar în mediul urban din regiunea Nord-Vest, respectiv cea mai mică pondere în mediul rural.

Evoluția numărului de elevi cuprinși în învățământul gimnazial

Fig.nr.2



Sursa: INS

Analiza evoluției numărului de elevi cuprinși în învățământul gimnazial a evidențiat o scădere importantă la nivelul tuturor județelor regiunii Nord-Vest în perioada 2007-2018. În județul Cluj scăderea numărului de elevi în ciclul gimnazial a fost de 3519 de elevi, în perioada 2007-2018.

Evoluția ponderii elevilor din ciclul gimnazial pe sexe respectă tendința identificată la nivelul ciclului primar, astfel că în 2018, populația de sex masculin reprezintă peste 51,8% din totalul elevilor de gimnaziu, cea feminină ajungând la 48,2 %.

Evoluția ponderii elevilor pe medii de rezidență la nivelul județului Cluj (locația școlii) respectă tendința ponderilor ciclului primar, respectiv creșterea ponderii în mediul urban la 71,5% în perioada analizată, concomitent cu scăderea ponderii în mediul rural la 28,5%.

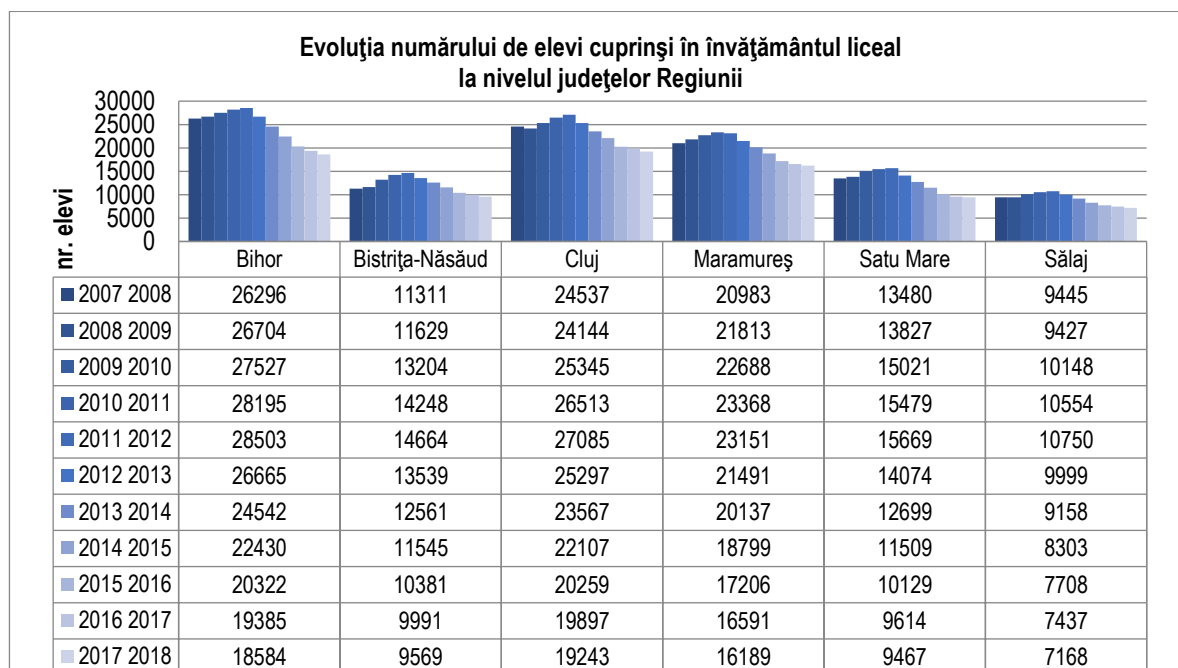
Evoluția numărului de elevi cuprinși în învățământul liceal

Analiza evoluției numărului de elevi cuprinși în învățământul liceal la nivelul județelor regiunii Nord-Vest a scos în evidență o scădere a numărului de elevi în toate județele regiunii, în județul Cluj scăderea a fost de 5294 de elevi, în perioada 2007-2018.

Evoluția ponderii elevilor din ciclul liceal pe sexe a scos în evidență faptul că populația feminină la nivelul județului Cluj reprezintă o pondere de 52,4% la nivelul anului 2018. Populația de sex masculin reprezenta 47,6% în 2018.

Evoluția ponderii elevilor pe medii de rezidență la nivelul regiunii (locația școlii) este de 99,4% pentru mediul urban și 0,6% pentru mediul rural, pentru județul Cluj.

Fig.nr.3



Sursa: INS

Evoluția numărului de elevi cuprinși în învățământul profesional

Din datele statistice analizate în perioada 2007-2018, s-a constatat că în toate regiunile de dezvoltare numărul elevilor înscriși în învățământul profesional a fost ridicat în perioada 2007-

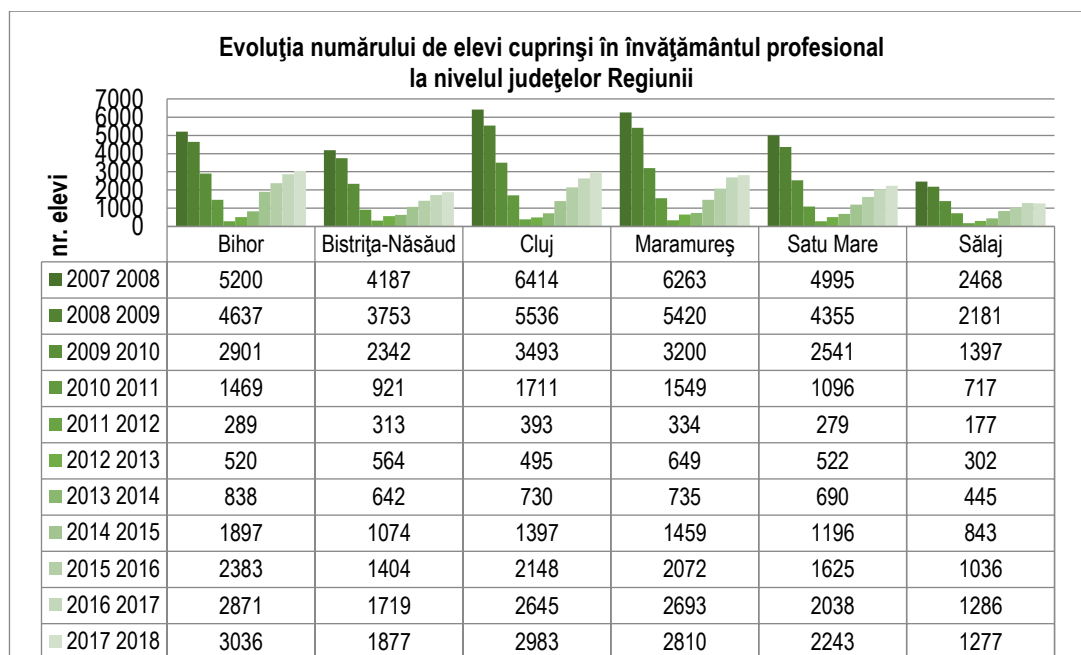
2010, a scăzut apoi dramatic în perioada 2010-2012, după care a înregistrat o creștere anuală care a devenit semnificativă în 2018.

Analiza datelor statistice privind evoluția numărului de elevi din învățământul profesional pe județele regiunii situează în anul 2018, județul Bihor pe primul loc cu 3036 elevi, urmat de județul Cluj cu 2983 de elevi.

Evoluția ponderii pe sexe a elevilor din învățământul profesional în județul Cluj este de 66,9% pentru populația școlară de sex masculin și 33,1% pentru cea de sex feminin, în anul 2018.

Ponderea pe medii de rezidență este 98% pentru mediul urban și 2% pentru mediul rural, la nivelul anului 2018. Județul Cluj are cea mai ridicată pondere a elevilor din învățământul profesional din mediul urban, iar județul Bistrița-Năsăud cea mai ridicată din mediul rural (35,1%).

Fig.nr.4

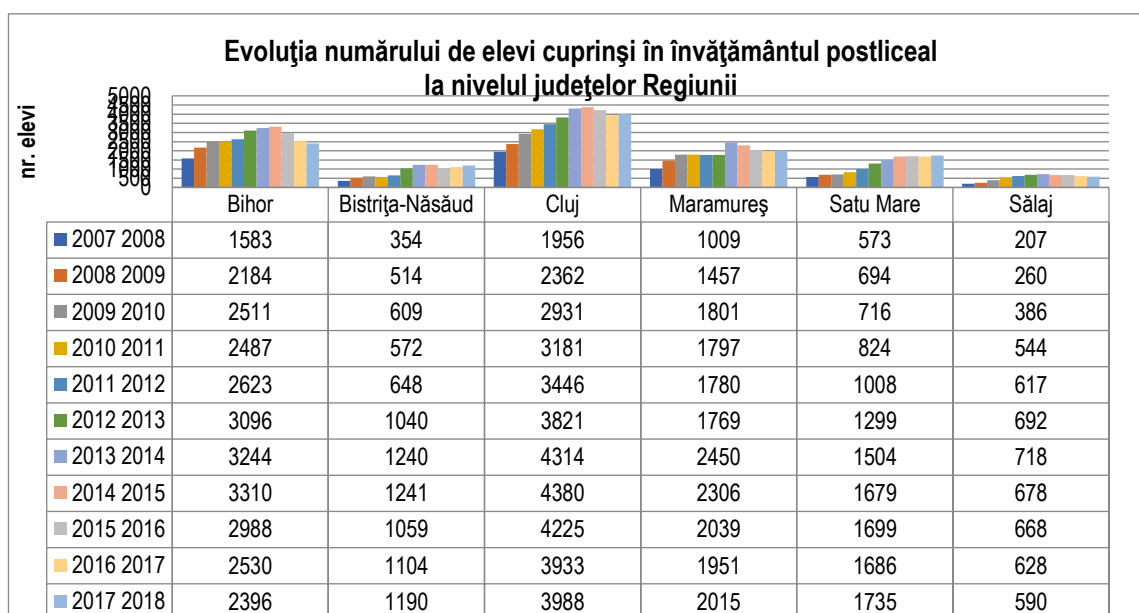


Sursa: INS

Evoluția numărului de elevi cuprinși în învățământul postliceal

Pentru învățământul postliceal datele statistice arată că numărul elevilor a crescut simțitor în toate județele regiunii de dezvoltare, comparativ cu anul școlar 2007-2008.

Fig.nr.5



Sursa: INS

Analiza pe județe arată că în anul 2015, județul Cluj a avut cel mai mare număr de elevi din învățământul postliceal, 4380 de elevi, urmat de către județul Bihor cu 3310 de elevi și județul Maramureș cu 2306 de elevi. Începând din 2016 și 2017 numărul elevilor din învățământul postliceal a început să scadă, astfel că în 2018, județul Cluj avea 3988 elevi în învățământul postliceal.

Ponderea pe sexe arată că elevii de sex feminin ocupă 71%, iar cei de sex masculin de 29%, la nivelul județului Cluj în anul 2018.

Ponderea pe medii de rezidență este 100% pentru mediul urban în județul Cluj, în perioada analizată 2007-2018.

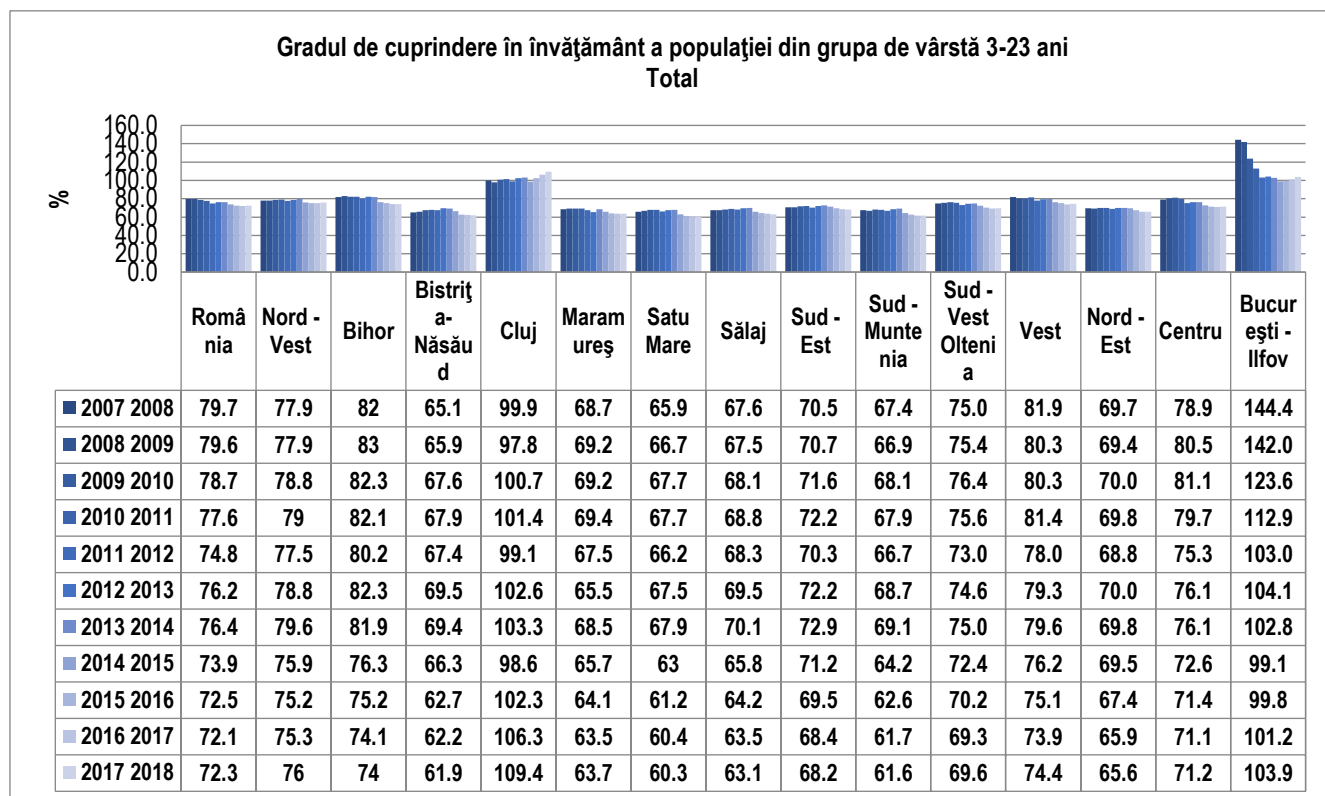
V.1.2. Grad de cuprindere în învățământ (Rata specifică de cuprindere școlară pe vârste)²

Începând din anul școlar 2010-2011, Regiunea NORD VEST înregistrează valori mai mari decât media națională, pentru gradul de cuprindere în învățământ a populației din grupa de vârstă 3-23 de ani, aceste valori depășind cu aprox. 3 procente media națională.

Dintre județele Regiunii Nord-Vest județul Cluj a înregistrat cel mai ridicat grad de cuprindere situându-se mult deasupra celorlalte județe ale regiunii cu o medie a gradului de cuprindere de 101,9%.

²Datele la care se face referire în acest capitol se regăsesc în anexa „02 Gradul de cuprindere (INS)” – pentru vizualizare clic aici

Fig.nr. 6



Sursa: INS

Din analiza gradului de cuprindere în învățământ a grupei de vârstă 3-23 de ani, pe medii de rezidență se constată același trend, cu precizarea că județul Cluj fiind cel mai urbanizat județ al regiunii Nord-Vest, a înregistrat în perioada analizată cel mai mare grad de cuprindere la nivel național, pentru mediul urban, cu o medie de 151,9%.

Referitor la gradul de cuprindere pe sexe, județul Cluj a înregistrat cel mai mare grad de cuprindere atât pentru sexul feminin (115,4%) cât și pentru cel masculin 103,7%.

Pentru învățământul profesional și tehnic analiza gradului de cuprindere în învățământ prezintă importanță pentru grupa de vârstă 15-18 ani.

Fig.nr.7

**Gradul de cuprindere în învățământ a populației din grupa de vârstă 15-18 ani
Total**

%	România	Nord - Vest	Biho r	Bistr ița- Năsă ud	Cluj	Mara mure ș	Satu Mare	Sălaj	Sud - Est	Sud - Munt enia	Sud - Vest Olte nia	Vest	Nord - Est	Cent ru	Buc ureș ti - Ilfov
■ 2007 2008	77.4	75.7	81	70	81.5	72.7	68.1	74.9	72.4	71.8	76.1	80.1	69.4	74.8	117.1
■ 2008 2009	79.2	77.1	81.4	72.1	84.7	72.6	70.1	75.9	73.6	73.8	77.4	81.8	70.4	75.6	126.9
■ 2009 2010	81.3	81.1	82.7	76	91.5	77.1	72.6	81.3	78.2	78.4	80	85.8	73.8	79.8	110.5
■ 2010 2011	80.8	81.2	83.7	75.3	89.3	78.7	73.6	81	76.8	76.7	79.7	85.9	73.8	79.2	111.9
■ 2011 2012	79.3	79.5	82.3	72.4	88.2	76.2	73.1	78.6	76.3	75.2	79	82.3	73	77.5	109.7
■ 2012 2013	80.4	80.2	81.7	75.7	88	78.4	72.6	79.3	77.5	75.7	79.8	83.6	74.1	78.9	112.8
■ 2013 2014	80.3	81.1	82.3	74.7	90.1	79.6	73.3	80.7	76.6	75.6	80.2	83.5	74.1	78.5	110.8
■ 2014 2015	80.2	79.2	78.5	77.5	89.5	77.1	69.6	78.7	77	74.7	80.8	83.9	76.7	78.1	105.7
■ 2015 2016	78.2	78.5	77.1	73.5	95	74.4	66.8	77.7	75.1	71.1	77.3	79.9	74.6	77.3	106.6

Sursa: INS

Analizând gradul de cuprindere la nivelul județelor regiunii, județul Cluj se înscrie cu o rată de cuprindere de 92,3%, în anul școlar 2017-2018.

Analiza pe medii de rezidență situează județul Cluj la un grad de cuprindere de 160,2% în mediul urban, iar în mediul rural acesta este de 5,1%, cel mai scăzut din toată regiunea.

Referitor la gradul de cuprindere pe sexe, pentru grupa de vârstă 15-18 ani, în anul școlar 2017-2018, județul Cluj a înregistrat cel mai mare grad de cuprindere atât pentru sexul feminin(94,6%), cât și pentru cel masculin(90,1%).

V.1.3. Rata netă de cuprindere în sistemul de educație și formare profesională³

Rata netă de cuprindere în învățământul primar

Analiza datelor statistice a scos în evidență faptul că evoluția ratei nete de cuprindere în învățământ pentru nivelul primar în regiunea Nord-Vest a fost comparabilă cu cea la nivel național, urmând același trend, ușor descrescător în 2017, urmând apoi o creștere semnificativă în 2018.

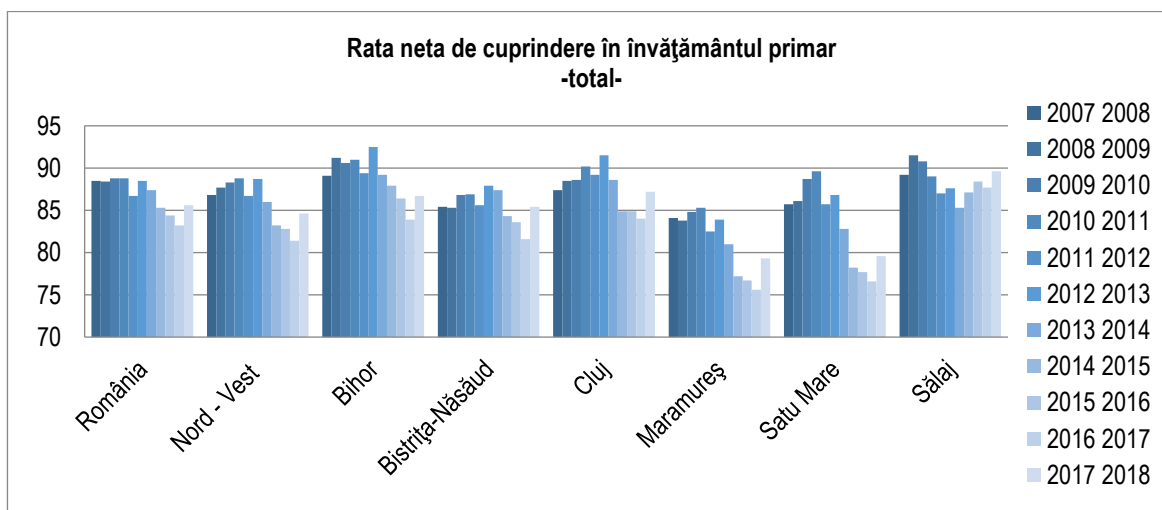
La nivelul județelor regiunii, județul Cluj a înregistrat o rată netă de cuprindere de 87,2% în anul 2018.

Evoluția ratei nete de cuprindere pe sexe se menține ridicată la nivelul județului, la 86,6% pentru sexul feminin și 87,9% pentru sexul masculin în 2018. Referitor la mediul de rezidență, se constată

³Datele la care se face referire în acest capitol se regăsesc în anexa „03 Rata netă de cuprindere (INS)” – pentru vizualizare clic aici

că rata netă de cuprindere pentru mediul urban în 2017-2018 este peste 104,6%, (cea mai ridicată dintre județele regiunii). Pentru mediul rural rata netă de cuprindere în învățământul primar, a avut un trend descendent în perioada monitorizată, de la 80% în 2007 la 61,5 % în 2018.

Fig.nr.8



Sursa: INS

Rata netă de cuprindere în învățământul gimnazial

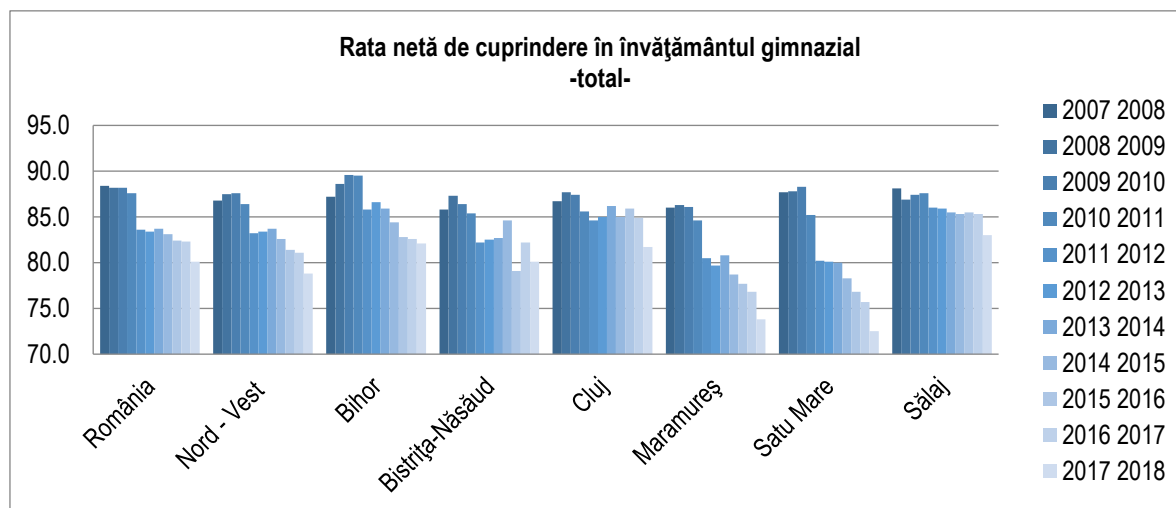
În perioada 2007-2018, rata netă de cuprindere în învățământul gimnazial la nivel național a avut o scădere semnificativă de la 88,4% la 80,1%. Același trend a fost înregistrat și la nivelul Regiunii Nord-Vest de la 87% la 78,8%.

Din analiza la nivelul județelor Regiunii Nord-Vest se poate observa că scăderea ratei nete de cuprindere în învățământul gimnazial a fost mai mică la nivelul județului Cluj, de la 86,7% în 2007 la 81,7% în 2018.

Evoluția ratei nete de cuprindere pe sexe înregistrează o ușoară scădere în perioada menționată de la 87% în 2007 la 81,7% în 2018, pentru sexul feminin, respectiv de la 86,4% la 81,8% pentru sexul masculin.

Referitor la mediul de rezidență, se constată că rata netă de cuprindere pentru mediul urban a fost de 99,7% în 2018, iar pentru mediul rural a fost de 56,1%.

Fig.nr.9



Sursa: INS

Rata netă de cuprindere în învățământul obligatoriu

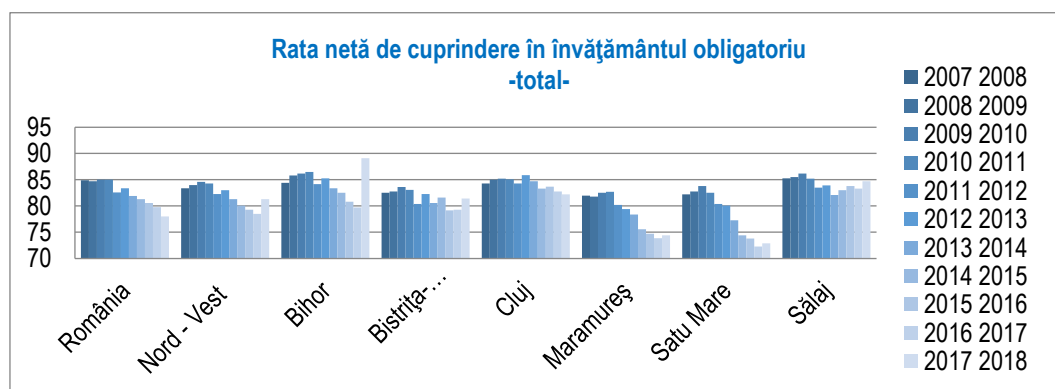
Analiza a scos în evidență același trend înregistrat și la evoluția ratei nete de cuprindere în învățământul gimnazial la nivelul regiunii.

Din analiza la nivelul județelor Regiunii Nord-Vest se poate observa că rata netă de cuprindere în învățământul obligatoriu din județul Cluj, a avut o ușoară scădere pe toată perioada intervalului analizat, de la 84,3% în 2007 la 82,2% în 2018.

Evoluția ratei nete de cuprindere pe sexe înregistrează o ușoară scădere în perioada menționată de la 84,6% în 2007 la 82,2% în 2018, pentru sexul feminin, respectiv de la 84,1% la 82,3% pentru sexul masculin.

Referitor la mediul de rezidență, se constată că rata netă de cuprindere pentru mediul urban a crescut de la 97,7% în 2007 la 104,9% în 2018. Pentru mediul rural rata netă de cuprindere în învățământul obligatoriu a fost de 61,6% în 2007 scăzând la 50% în 2018.

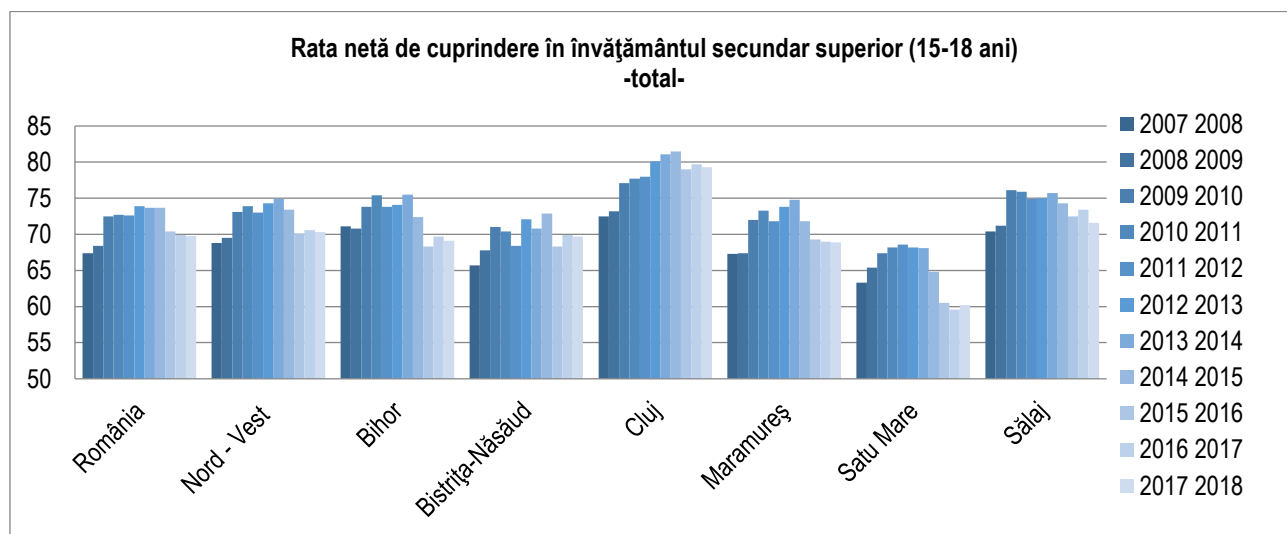
Fig.nr.10



Sursa: INS

Rata netă de cuprindere în învățământul secundar superior

Fig.nr.11



Sursa: INS

Analiza pe județele regiunii a scos în evidență că în județul Cluj evoluția ratei nete de cuprindere în învățământul secundar superior a crescut în intervalul menționat de la 72,5% la 79,3%, fiind cea mai mare creștere la nivelul regiunii.

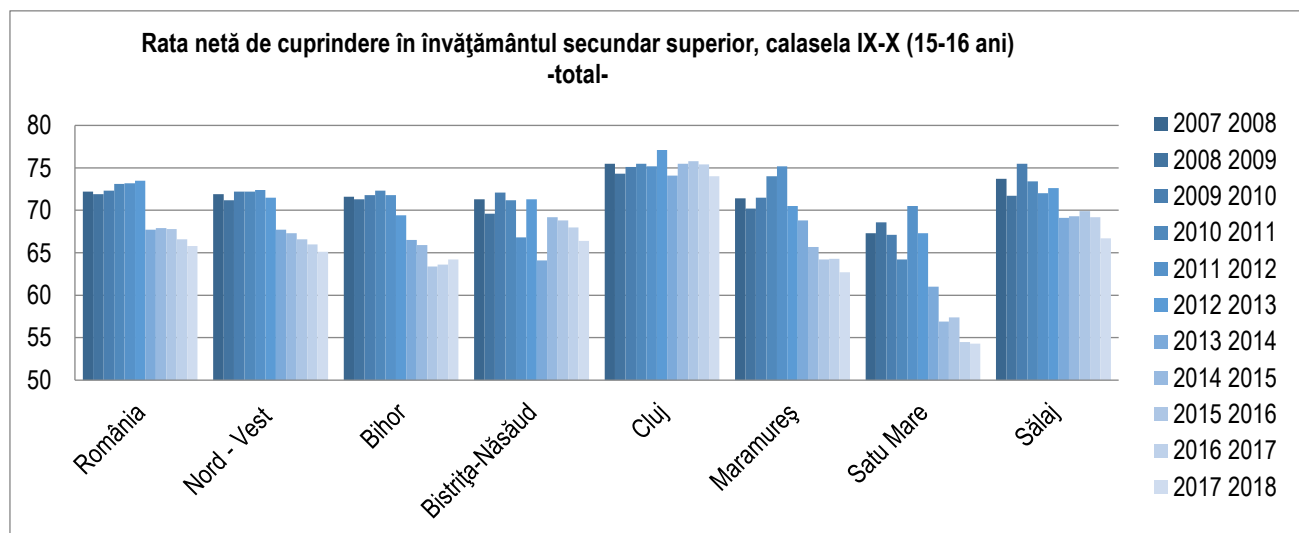
Evoluția ratei nete de cuprindere pe sexe înregistrează o creștere în perioada menționată de la 74,2% în 2007 la 88,2% în 2018, pentru sexul feminin, respectiv de la 70,7% la 78,4% pentru sexul masculin.

Referitor la mediul de rezidență, se constată că rata netă de cuprindere pentru mediul urban a crescut de la 102,3% în 2007 la 139,8% în 2018. Pentru mediul rural rata netă de cuprindere în învățământul secundar superior a fost de 3,4% în 2007 scăzând la 1,6% în 2018.

Rata netă de cuprindere în învățământul secundar superior clasele IX-X

Analiza pe județele regiunii a scos în evidență că în județul Cluj evoluția ratei nete de cuprindere în învățământul secundar clasele IX-X, a fost de 74% în anul școlar 2017-2018, cea mai ridicată din regiune.

Fig.nr.12



Sursa: INS

Evoluția ratei nete de cuprindere pe sexe înregistrează o scădere ușoară în perioada menționată de la 77,1% în 2007 la 74,4% în 2018, pentru sexul feminin, respectiv de la 73,9% la 73,6%, pentru sexul masculin.

Referitor la mediul de rezidență, se constată că rata netă de cuprindere pentru mediul urban a crescut de la 108% în 2007 la 129,8% în 2018. Pentru mediul rural rata netă de cuprindere în învățământul secundar superior clasele IX-X, a fost de 3,6% în 2007, scăzând la 1,4% în 2018.

Rata netă de cuprindere în învățământul secundar superior clasele XI-XII

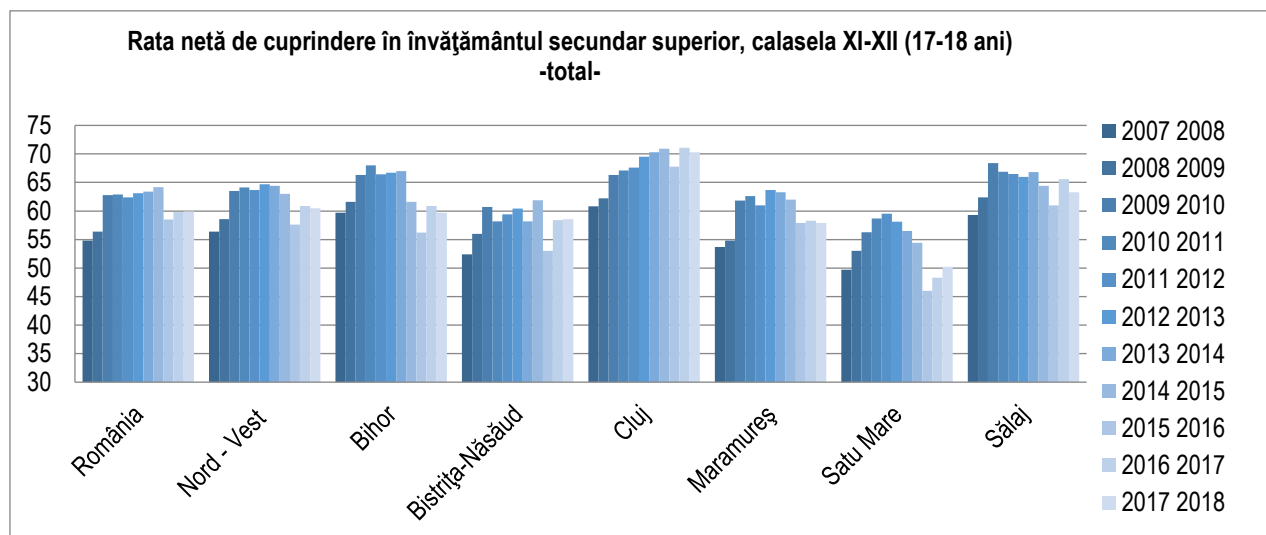
Datele statistice existente arată că rata netă de cuprindere în învățământul secundar superior clasele XI-XII, în Regiunea Nord-Vest, a fost de 70,3% în anul școlar 2017-2018.

Dintre județele regiunii, județul Cluj a înregistrat cea mai ridicată rată netă de cuprindere.

Evoluția ratei nete de cuprindere pe sexe înregistrează o creștere semnificativă în perioada menționată de la 63,8% în 2007 la 72,5% în 2018, pentru sexul feminin, respectiv de la 58% la 68,1% pentru sexul masculin.

Referitor la mediul de rezidență, se constată că rata netă de cuprindere pentru mediul urban a crescut de la 85,3% în 2007 la 124,6% în 2018. Pentru mediul rural rata netă de cuprindere în învățământul secundar superior clasele XI-XII, a fost de 2,6% în 2007, scăzând la 1,5% în 2018.

Fig.nr.13



Sursa:INS

V.1.4. Oferta unităților școlare din ÎPT - Evoluția elevilor cuprinși în învățământul liceal tehnologic și învățământul profesional⁴

La nivelul Regiunii Nord-Vest în perioada 2004-2017, populația școlară cuprinsă în învățământul tehnic și profesional a avut o evoluție descendentă, de la 79021 de elevi în 2004, la 44656 de elevi în 2018, adică o reducere cu 43,5%.

În județul Cluj la începutul perioadei analizate în 2004-2005, existau 17837 de elevi cuprinși în învățământul tehnic și profesional ÎPT cu o pondere de 55,4%. În anul școlar 2017-2018, numărul elevilor cuprinși în ÎPT din județul Cluj a fost de 9526 de elevi, adică 44,6%, cea mai scăzută pondere din regiune. (ponderea ÎPT în regiunea Nord-Vest a fost de 48,8% în anul școlar 2017-2018).

Ponderile anuale ale învățământului profesional în cadrul planului de școlarizare la nivelul județului Cluj au scăzut constant de la valori în jur de 26% în 2004-2005, la un minim de 1,4% atins în 2011-2012. Începând cu anul școlar 2012-2013 ponderea învățământului profesional începe să crească, ajungând în anul școlar 2017-2018 la 13,6%.

Pentru învățământul liceal tehnologic ponderea s-a situat la valoarea de 29,3% în anul școlar 2004-2005, crescând până la o valoare maximă de 50,4% atinsă în anul școlar 2011-2012. În anul școlar 2017-2018 ponderea învățământului liceal tehnologic în planul de școlarizare al județului

⁴ Datele la care se face referire în acest capitol se regăsesc în anexa „04 Evoluția elevilor IPT(INS) – pentru vizualizare clic aici” și în anexa „05 Evoluția elevilor IPT liceu, sc prof (INS) – pentru vizualizare clic aici”

Cluj a fost de 31%, comparativ cu ponderea învățământului liceal teoretic și vocațional care s-a situat la 55,4%.

Ponderile anuale ale învățământului liceal filiera teoretică și vocațională au crescut constant de la o valoare minimă de 44,6% atinsă în anul școlar 2004-2005, la 55,4% în anul școlar 2017-2018, concomitent cu scăderea puternică a ponderii învățământului profesional și liceal tehnologic.

Fig.nr.14

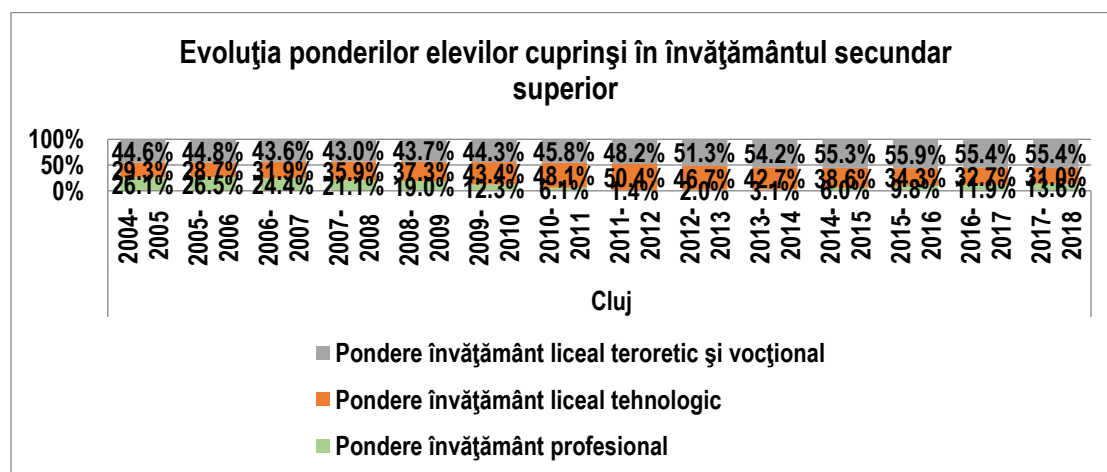
Evoluția ponderii IPT în Regiunea Nord Vest

	Bihor	Cluj	Maramureș	Sălaj	Satu Mare	Bistrița-Năsăud	TOTAL NORD - VEST
■ 2004 2005	55.9%	55.4%	64.4%	55.3%	62.2%	66.8%	59.4%
■ 2005 2006	56.9%	55.2%	65.9%	55.3%	62.8%	67.1%	60.0%
■ 2006 2007	57.7%	56.4%	65.8%	56.6%	63.0%	68.2%	60.7%
■ 2007 2008	58.5%	57.0%	65.5%	56.9%	61.8%	69.2%	61.0%
■ 2008 2009	58.7%	56.3%	63.5%	56.7%	59.1%	69.9%	60.2%
■ 2009 2010	57.1%	55.7%	61.6%	55.9%	57.5%	70.1%	59.1%
■ 2010 2011	55.5%	54.2%	59.9%	54.7%	57.0%	68.1%	57.7%
■ 2011 2012	52.9%	51.8%	58.1%	52.8%	56.2%	65.7%	55.6%
■ 2012 2013	50.0%	48.7%	55.6%	51.2%	53.7%	62.4%	52.9%
■ 2013 2014	46.0%	45.8%	52.9%	48.4%	50.3%	58.3%	49.5%
■ 2014 2015	45.3%	44.7%	52.2%	48.0%	48.4%	55.5%	48.4%
■ 2015 2016	45.5%	44.1%	52.7%	48.5%	47.1%	54.0%	48.1%
■ 2016 2017	46.5%	44.6%	53.1%	49.7%	46.9%	53.9%	48.6%

Sursa: Calculat pe baza datelor din Caiete statistice – INS

Referitor la situația învățământului profesional și tehnic din sistemul privat de învățământ la nivelul regiunii, se constată că în continuare acesta este destul de slab reprezentat.

Fig.nr. 15



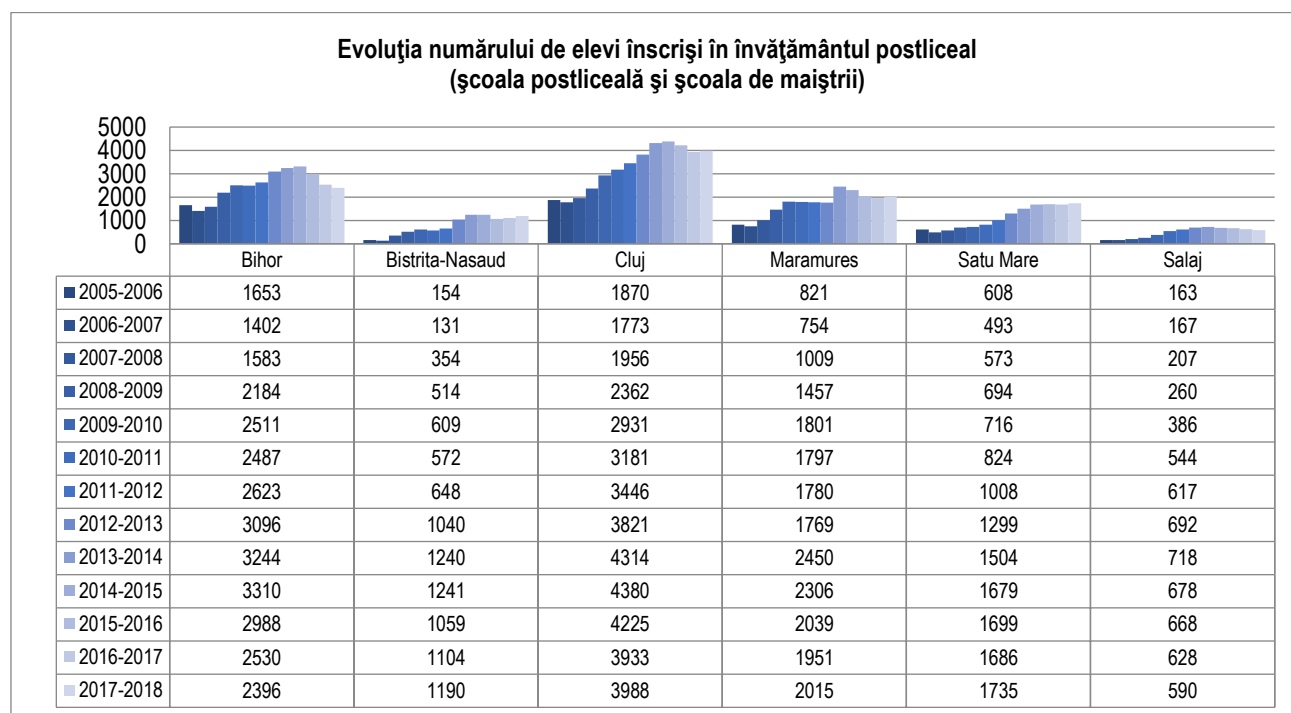
Sursa: Calculat pe baza datelor din Caiete statistice – INS

V.1.5. Oferta unităților școlare din ÎPT - Evoluția elevilor cuprinși în învățământul postliceal⁵

Învățământul postliceal ca parte a învățământului tehnic a cunoscut o dezvoltare continuă în perioada 2005-2015.

Dacă în anul 2005-2006 numărul elevilor înscriși în învățământul postliceal în județul Cluj a fost de 1870 de elevi, în anul școlar 2015 numărul acestora a fost de 4380, ca apoi să scadă la 3988 de elevi în 2017. Județul Cluj, fiind în continuare județul cu cel mai mare număr de elevi din învățământul postliceal.

Fig.nr.16



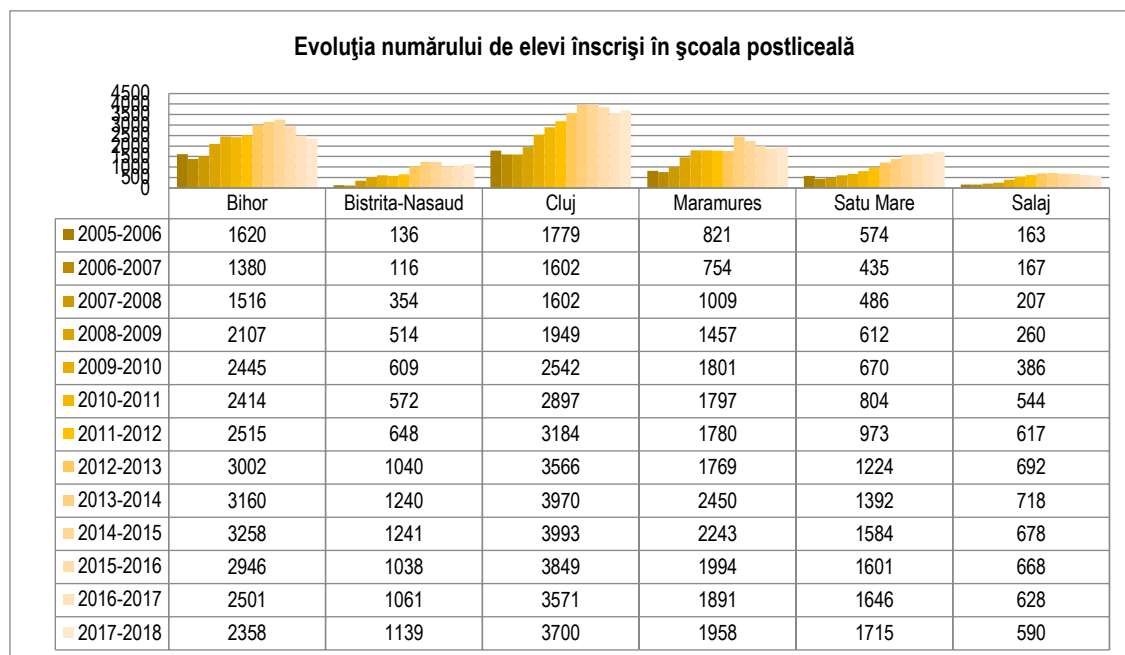
Sursa: INS – Baza TEMPO Online

Analiza făcută pe numărul de elevi din cadrul școlii postliceale și școlii de maiștrii a evidențiat faptul că cea mai mare pondere o are școala postliceală cu 90,8% din numărul de locuri, școlii de maiștrii revenindu-i doar 9,2% ,adică 288 de elevi în 2017-2018.

Începând cu anul școlar 2014-2015 au fost alocate locuri pentru școala postliceală specială în județul Cluj, pentru asigurarea egalității de șanse a persoanelor cu handicap, pentru calificări din domeniul estetica și îngrijirea corpului omenesc (tehnician maseur).

⁵ Datele la care se face referire în acest capitol se regăsesc în anexa „06 Evoluția elevilor Înv. postliceal(INS)” – pentru [vizualizare clic aici](#)

Fig.nr.17



Sursa: INS – Baza TEMPO Online

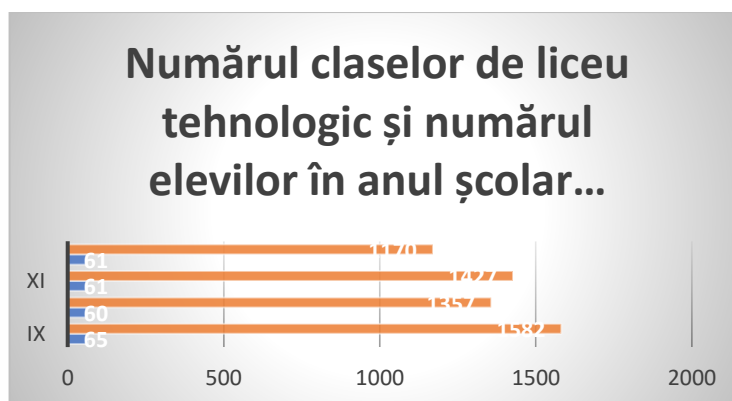
V.1.6. Oferta unităților școlare din ÎPT

Cuprinderea elevilor în învățământul liceal tehnologic în anul școlar 2025-2026

Din datele statistice analiza numărului de clase, elevi și ponderea acestora pe cele 20 domenii de formare în care se școlarizează în învățământul liceal filiera tehnologică, în județul Cluj în anul școlar 2025-2026, reiese că:

- Județul Cluj ocupă a treia poziție în cadrul Regiunii Nord-Vest privind numărul de elevi cuprinși în învățământul liceal tehnologic în anul școlar 2025-2026 cu un număr de 5536 elevi, după județele Maramureș și Bihor;
- Analiza pe medii de rezidență a relevat faptul că în județul Cluj funcționează 247 de clase de liceu tehnologic cu 5536 de elevi, în mediul urban și nicio clasă în mediul rural.

Fig.nr.18



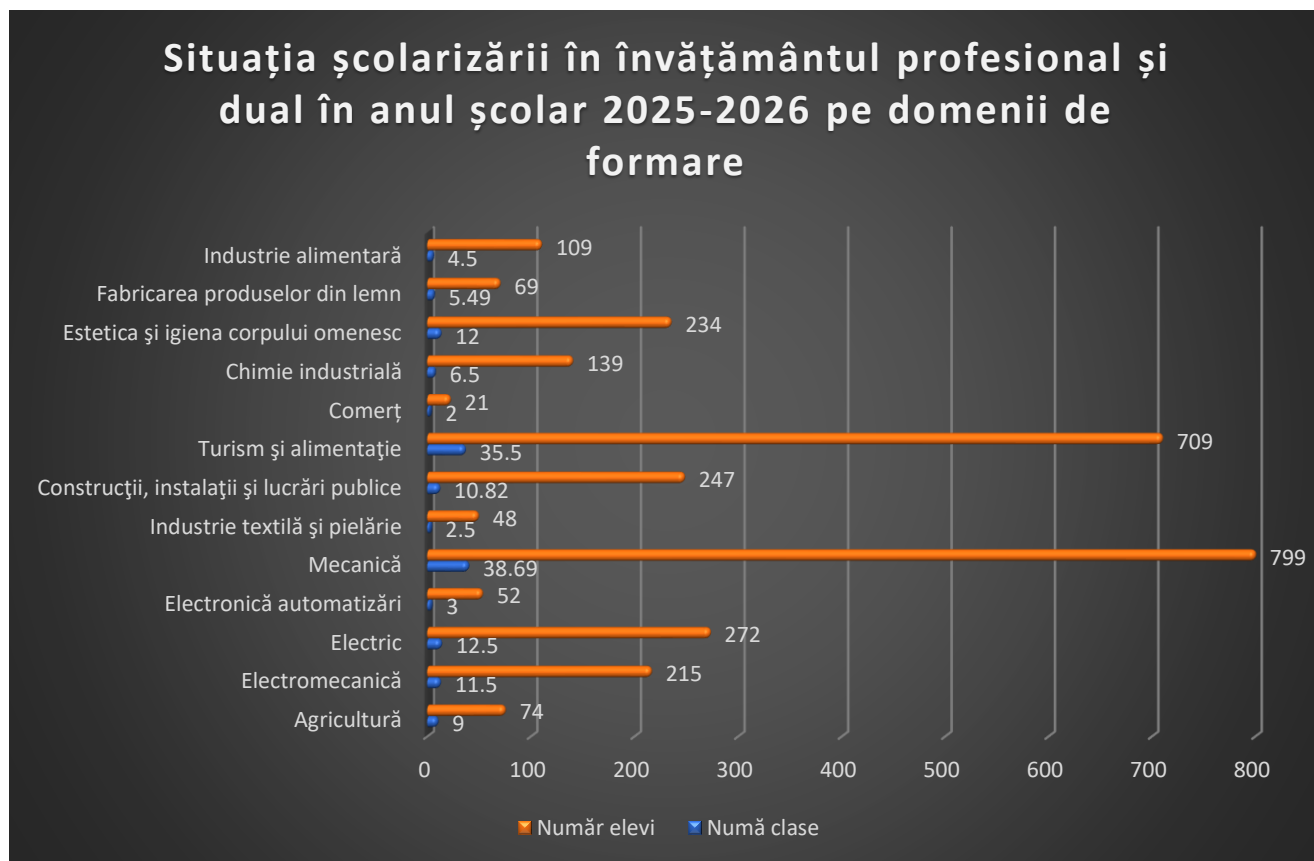
Sursa datelor: ISJ CLUJ

Cuprinderea elevilor în învățământul profesional în anul școlar 2025-2026

Analiza numărului de clase, elevi și ponderea acestora pe cele 13 domenii de formare în care se școlarizează în învățământul profesional, în județul Cluj în anul școlar 2025-2026, a evidențiat următoarele:

- Județul Cluj ocupă locul al doilea în cadrul Regiunii Nord-Vest în ceea ce privește numărul elevi cuprinși în învățământul profesional și învățământul dual în anul 2025-2026, cu 154 clase și 2988 de elevi.
- Din totalul de 154 clase de învățământ profesional și dual școlarizat în județul Cluj, în anul școlar 2025-2026, 44,67 de clase sunt alocate învățământului dual. Cele mai multe clase de învățământ dual au fost constituite în județele Cluj și Bihor.
- Domeniile de formare și număr de elevi în învățământul profesional la nivelul județului Cluj sunt reprezentate în figura nr.75.

Fig.nr.19



Sursa:ISJ Cluj

Cele mai solicitate calificări profesionale sunt în domeniile Mecanică cuprinzând 799 de elevi și Turism și alimentație cu 709 elevi.

Domoniile de formare cu cel mai mic număr de elevi în învățământul profesional și în anul școlar 2025-2026 în județul Cluj sunt Industrie textilă și pielărie cu 48 de elevi, Electronică și automatizări cu 52 de elevi și Agricultură cu 74 elevi.

Analiza ponderilor pe calificări profesionale arată că cea mai solicitată calificare la nivelul județului este "Mecanic auto" urmată de calificările profesionale „Bucătar și Ospătar în unități de alimentație”.

V.1.7. Oferta unităților școlare din ÎPT – Cuprinderea elevilor în învățământul postliceal în anul școlar 2024-2025

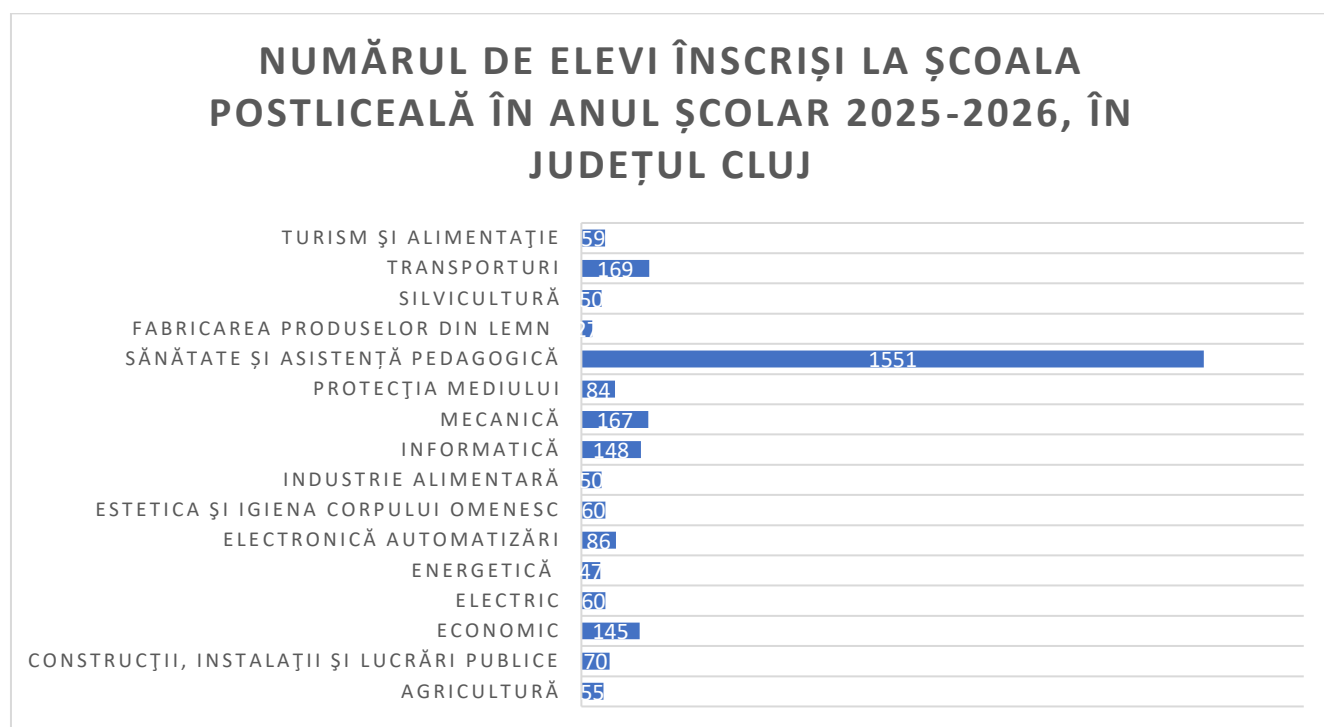
În anul școlar 2025-2026, numărul elevilor școlarizați prin învățământul postliceal la nivelul județului Cluj a fost de 2828 de elevi, repartizați, atât la școala postliceală, cât și la școala de maiștri.

Analiza la nivelul județului Cluj a scos în evidență faptul că cei mai mulți elevi școlarizați prin școala postliceală se află în învățământul postliceal particular 1458 elevi, iar în învățământul de stat 1370 de elevi. Prin școala de maiștri (învățământ de stat) se școlarizează 299 de elevi.

Numărul cel mai mare de elevi școlarizați prin școala postliceală a fost în domeniul Sănătate și asistență pedagogică, 1551 de elevi, urmat de domeniul Transporturi cu 169 de elevi și Mecanică cu 167 elevi.

Cei mai puțini elevi au fost înscriși la domeniul Fabricarea produselor din lemn cu 27 elevi.

Fig. nr. 20

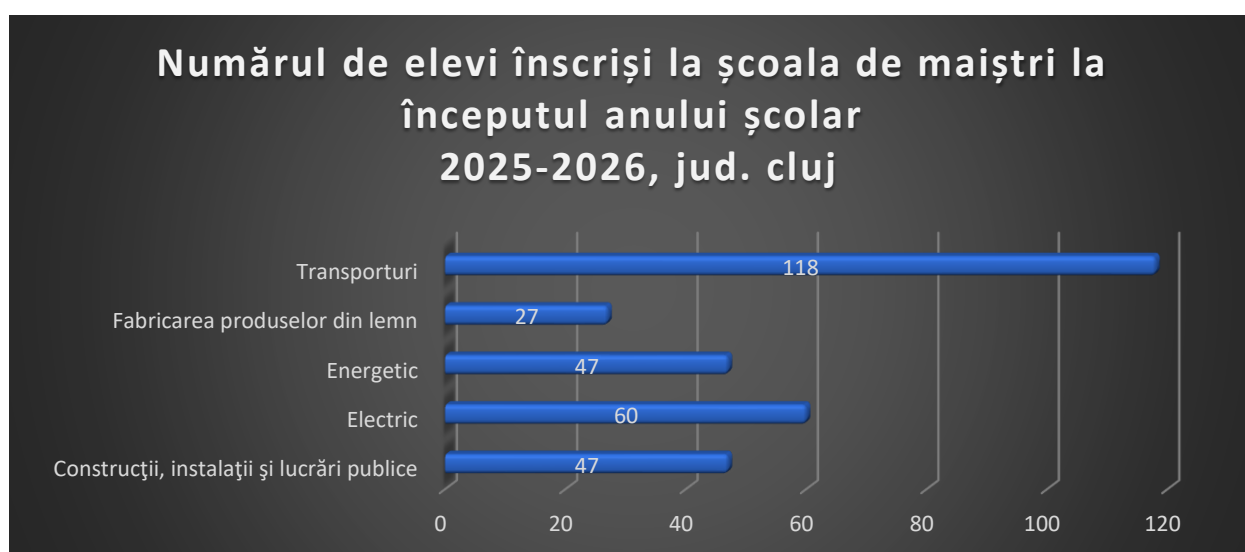


Sursa datelor: ISJ Cluj

Se constată că la școala de maiștri numărul de elevi este mult mai mic decât cel de la școala postliceală.

La nivelul județului Cluj în anul școlar 2025-2026, frecventează școala de maiștri un număr total de 299 de elevi, repartizați pe 5 domenii de formare: Construcții, instalații și lucrări publice; Electric; Energetic; Fabricarea produselor din lemn și Transporturi. Cei mai mulți elevi se înregistrează la calificările din domeniul Transporturi, 118 de elevi.

Fig.nr.21



Sursa datelor: ISJ Cluj

V.1.8. Oferta unităților școlare din ÎPT - Gradul de satisfacere a solicitărilor operatorilor economici pentru școlarizarea în învățământul profesional și dual.

Învățământul profesional și dual este organizat pe baza parteneriatului școală-operator economic cu scopul satisfacerii solicitărilor de pe piața muncii, de către sistemul de învățământ profesional și tehnic.

Pentru toate domeniile de formare în care se școlarizează prin învățământul profesional și dual, operatorii economici solicită locuri pentru planul anual de școlarizare, inspectoratelor școlare.

Pentru anul școlar 2025-2026 la nivelul județului Cluj, operatorilor economici le-au fost aprobate de către Inspectoratul Școlar Județean 950 de locuri pentru învățământul profesional ceea ce reprezintă 91,8% din numărul solicitărilor și 519 locuri pentru învățământul dual, ceea ce reprezintă 96,1% din locurile solicitate.

Fig.nr.22

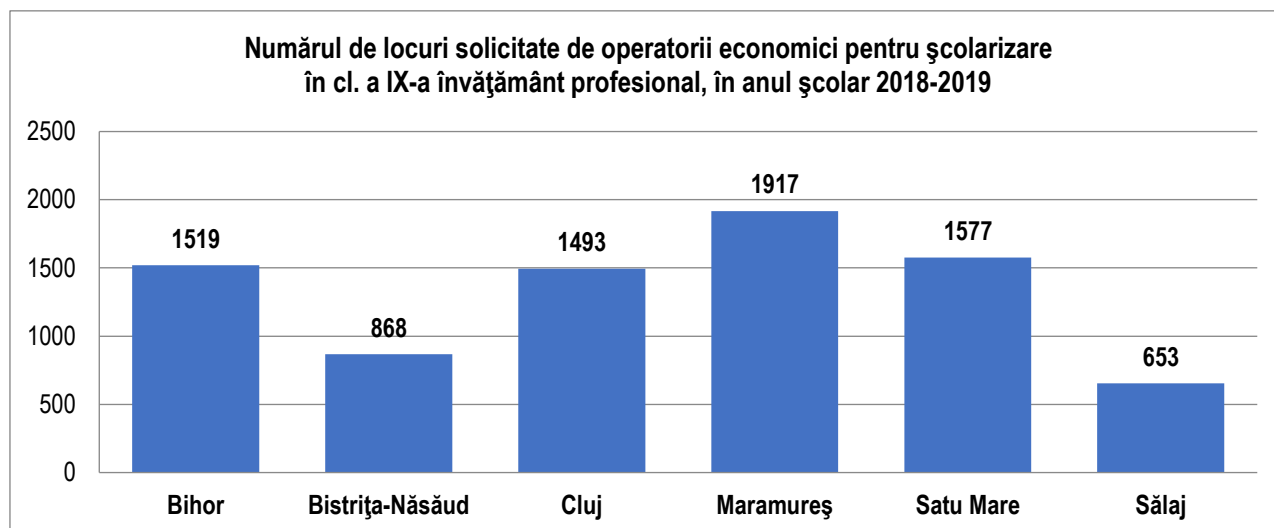


Fig.nr.23

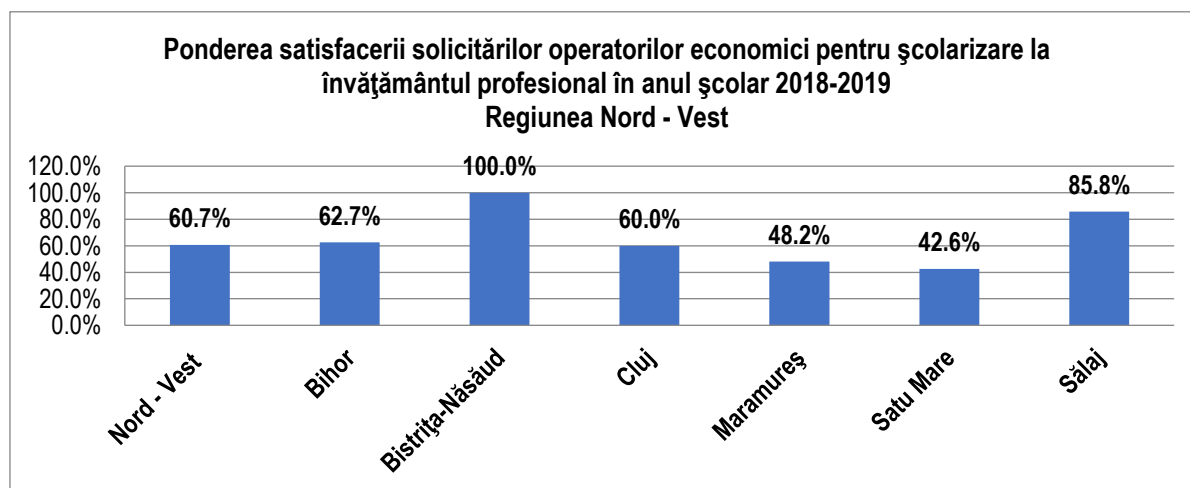


Fig.nr.24

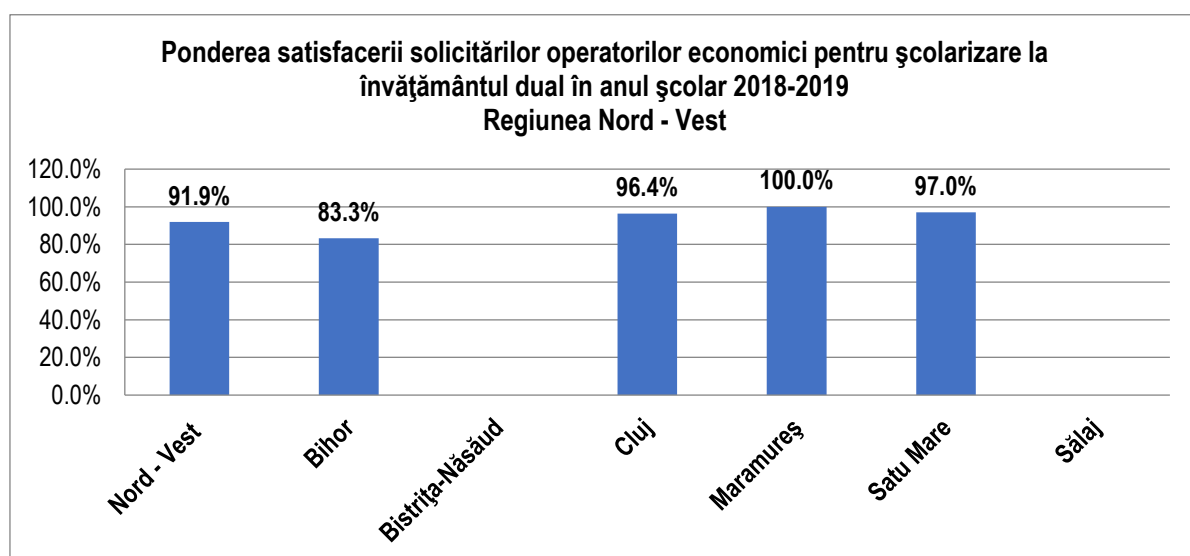
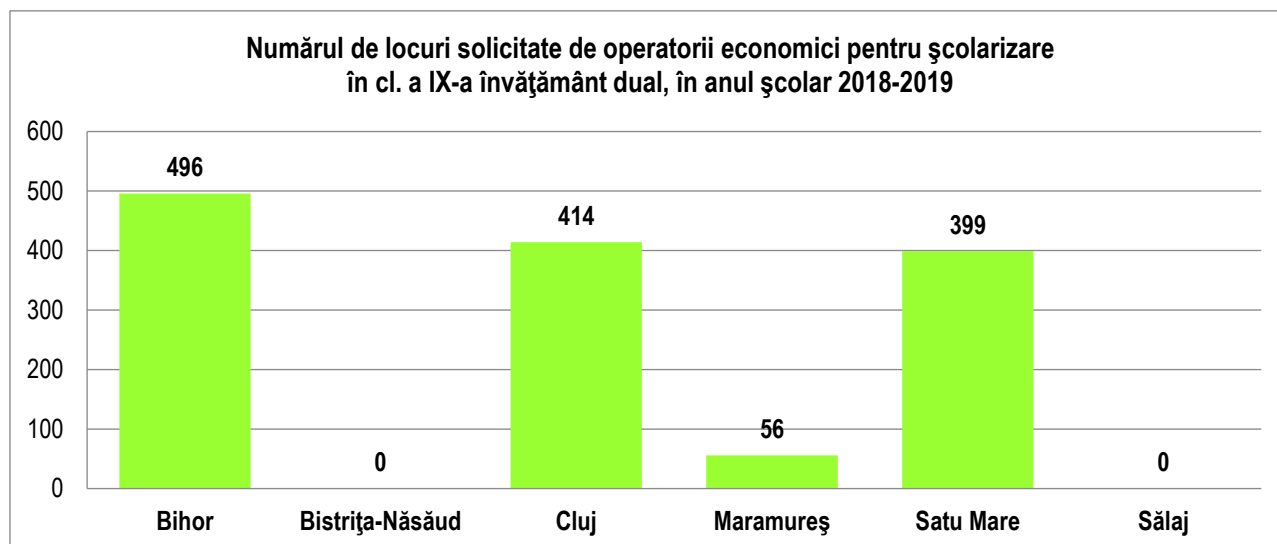


Fig.nr.25



V.1.9. Parteneriatul cu operatorii economici⁶

Școlarizarea elevilor prin învățământul profesional și dual presupune încheierea unor contracte de parteneriat cu operatorii economici. Învățământul profesional și dual este organizat la solicitarea operatorilor economici interesați sau a structurilor asociative (camere de comerț, asociații patronale de ramură, cluster etc.), în calitate de potențiali angajatori și parteneri de practică și asigură o rută alternativă de educație și formare profesională organizată pe bază de parteneriat.

În cazul învățământului dual:

- pregătirea practică este în răspunderea principală a operatorilor economici;
- operatorii economici asigură pregătirea practică, bursă cel puțin la nivelul celei acordate din fonduri publice pentru învățământul profesional și alte cheltuieli pentru formarea de calitate a elevilor;
- se bazează pe un parteneriat extins, asigurând colaborarea dintre unitățile de învățământ partenere, autoritățile publice centrale și locale și mediul economic și asociativ

Parteneriatul între unitățile de învățământ se bazează pe încheierea unor Contracte de parteneriat și Contracte individuale de pregătire practică, încheiate între operatori economici, unitatea de învățământ și elev (sau părintele acestuia, în cazul elevilor minori) și în contract sunt stabilite drepturile și obligațiile părților.

⁶ Datele la care se face referire în acest capitol se regăsesc în anexa [„11 Parteneriatul cu operatori economici” – pentru vizualizare clic aici](#)

Fig.nr.26

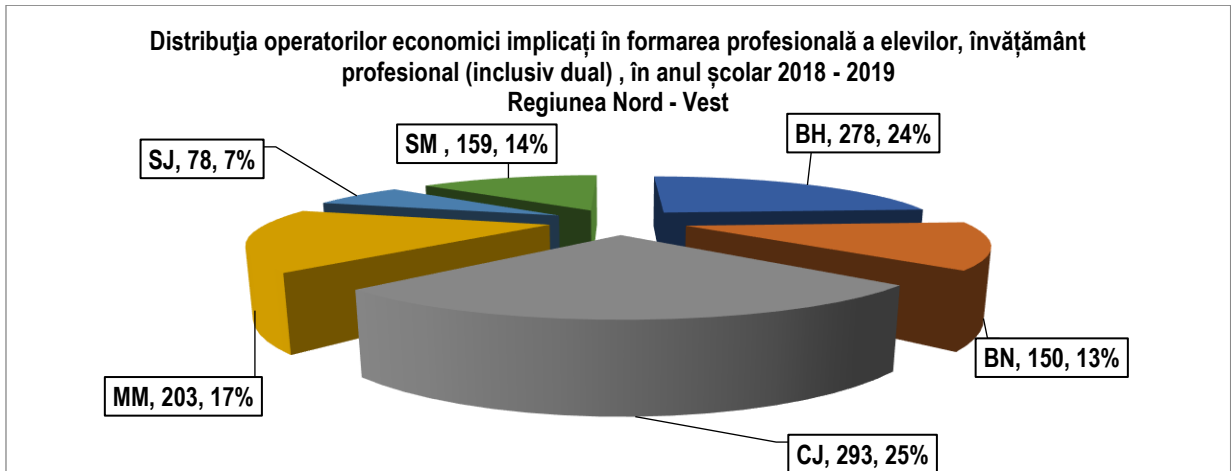
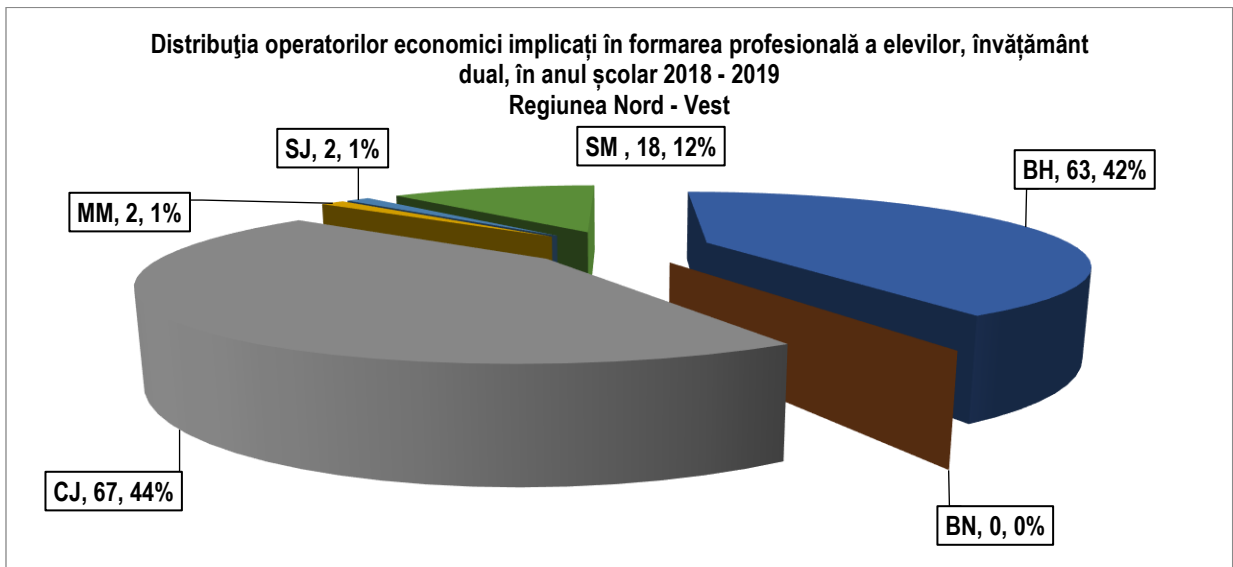


Fig.nr.27



Situația numărului de contracte de parteneriat încheiate la nivelul regiunii Nord-Vest arată că cele mai multe contracte au fost încheiate în județul Cluj (293), urmat de județul Bihor cu 278, cele mai puține contracte au fost încheiate în județul Sălaj (78), aceasta și datorită populației mai mici a județului.

V.1.10. Rețeaua unităților școlare IPT⁷

Rețeaua școlară a unităților de învățământ care școlarizează pentru învățământul profesional și tehnic din județul Cluj numără 41 de unități de învățământ, în anul școlar 2025-2026.

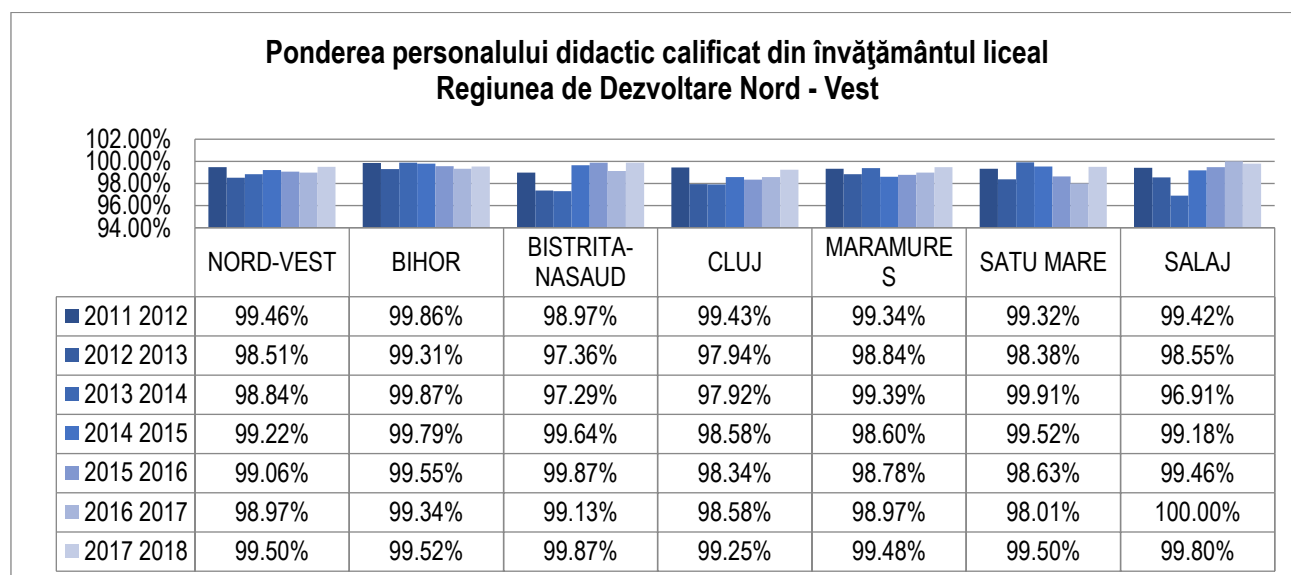
Cele mai multe unități de învățământ profesional și tehnic sunt unități de învățământ de stat 29, iar 12 unități de învățământ aparțin sistemului de învățământ particular. În mediul urban funcționează 39 de unități de învățământ ÎPT, iar în mediul rural 2 unități.

Pentru asigurarea egalității de șanse, în județul Cluj funcționează clase de învățământ profesional și tehnic pentru elevi cu deficiențe în 4 unități de învățământ.

V.1.11. Resursele umane din ÎPT⁸

Analiza resurselor umane din învățământul profesional și tehnic la nivel național în perioada 2011-2018, a evidențiat faptul că ponderile personalului didactic calificat sunt ridicate mai ales în învățământul liceal tehnologic și învățământul postliceal. Ponderi mai scăzute au fost înregistrate în învățământul profesional.

Fig. Nr.28



Sursa datelor: INS

La nivelul județului Cluj ponderea cadrelor didactice calificate se situează la 99,25% în anul școlar 2017-2018, mai scăzută ca la nivel regional 99,50%.

⁷ Datele la care se face referire în acest capitol se regăsesc în anexa „12 Unități IPT 2016-2017” – pentru vizualizare [clic aici](#)

⁸ Datele la care se face referire în acest capitol se regăsesc în anexa „14 Resurse umane” – pentru vizualizare [clic aici](#)

V.1.12. Infrastructura unităților școlare din IPT⁹

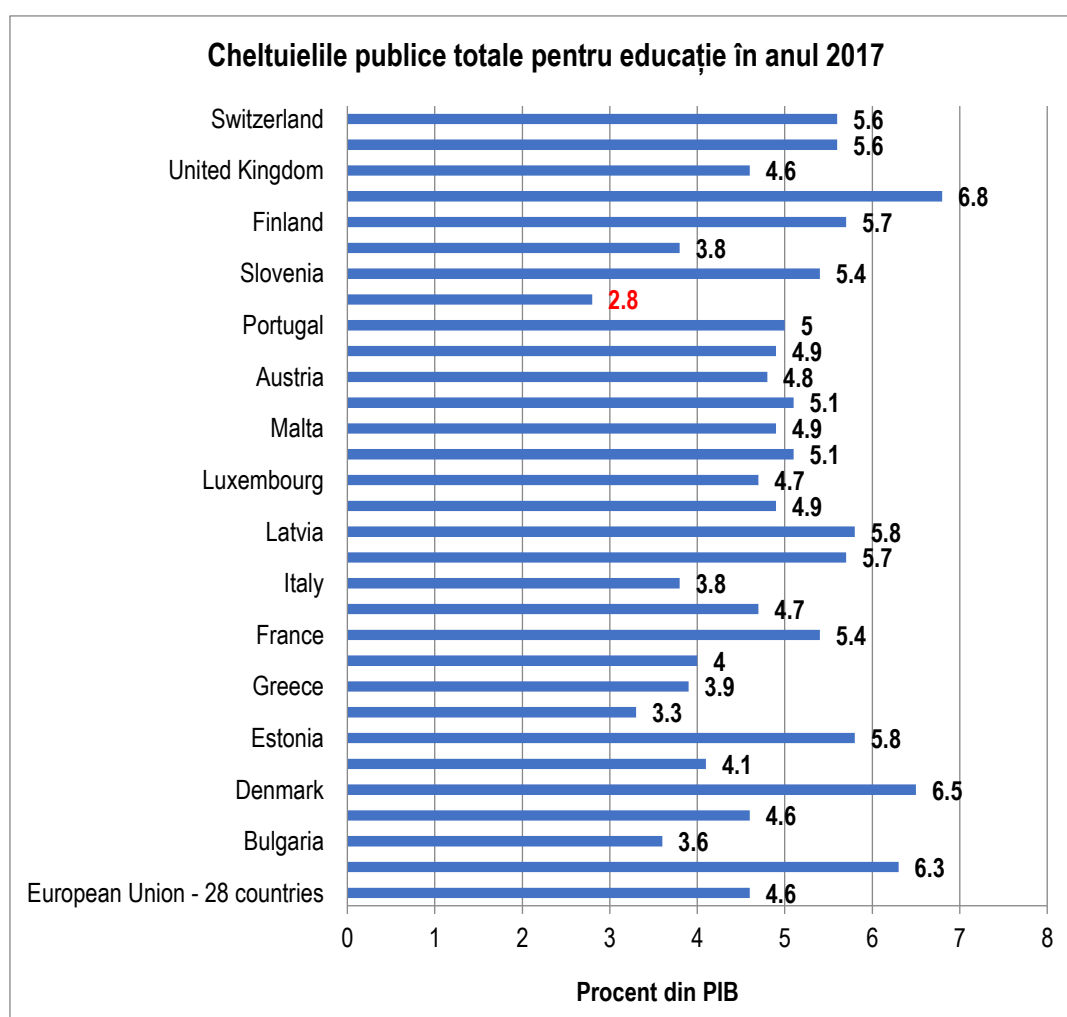
Infrastructura unităților de învățământ din învățământul profesional și tehnic are o însemnătate capitală în asigurarea unui învățământ de calitate.

În cadrul regiunii Nord-Vest județul Cluj ocupă primul loc, cu 167 de ateliere școlare 417 laboratoare și 6276 de computere. Cel mai mic număr de ateliere școlare a fost în județul. Bistrița-Năsăud cu 112 laboratoare, 47 ateliere școlare și 1813 computere.

V.1.13. Cheltuieli publice pentru educație¹⁰

Referitor la Cheltuielile publice pentru educație EUROSTAT furnizează situațiile statistice ale țărilor membre.

Fig.nr.29



Sursa: Eurostat (educ_uae_fine06)

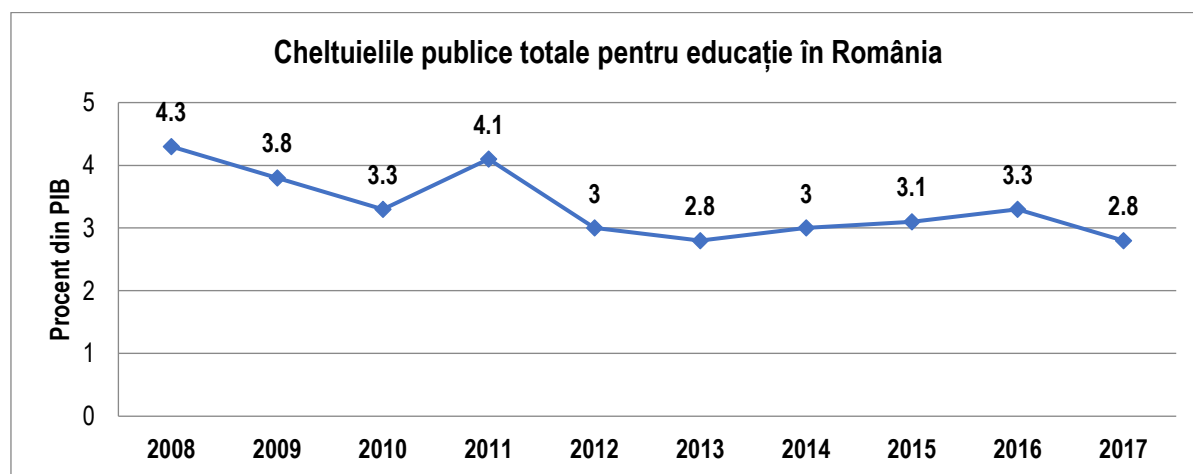
⁹ Datele la care se face referire în acest capitol se regăsesc în anexa „15 Baza materială” – pentru vizualizare clic aici

¹⁰ Datele la care se face referire în acest capitol se regăsesc în anexa „16 Cheltuieli pentru educație” - pentru vizualizare clic aici

După cum se poate observa România a alocat în 2017 2,8% din PIB pentru cheltuielile publice totale din educație (excluzând dezvoltarea educațională timpurie a copiilor). După statisticile Eurostat România alocă cel mai mic procent din PIB pentru educație comparativ cu celelalte state ale Uniunii Europene, fiind pe ultimul loc.

Evoluția cheltuielilor publice totale pentru educație în perioada 2008-2017 sunt reprezentate în figura 87.

Fig.nr. 30



Sursa: Eurostat (educ_uae_fine06)

V.2. Indicatori de proces

V.2.1. Mecanisme decizionale și descentralizarea funcțională în ÎPT

Strategia de descentralizare a învățământului preuniversitar vizează transferul de autoritate, responsabilitate și resurse în privința luării deciziilor și a managementului general și financiar către unitățile de învățământ și comunitatea locală.

Descentralizarea funcțională implică și antrenarea sporită în mecanismele decizionale a partenerilor sociali, pentru a garanta apropierea deciziei de beneficiarii serviciului public de educație. Cadrul instituțional pentru dezvoltarea parteneriatului social în educație și formare profesională se bazează pe structurile consultative inițiate în sprijinul deciziei la nivel local și regional.

Aceste structuri sunt:

-la nivel regional: Consorțiul Regional (CR) – ca structură partenerială consultativă în sprijinul Centrului Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic și al Inspectoratelor Școlare;

-la nivel local (județean): Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social (CLDPS) – ca structură partenerială consultativă în sprijinul Inspectoratelor Școlare;

-la nivelul unităților de învățământ: Consiliile de administrație/Consiliile profesionale

-la nivel național: Comitetele sectoriale.

Principalele atribuții ale structurilor menționate, în procesul de planificare a ofertei educaționale, sunt următoarele:

-Comitetele sectoriale (la nivel național): validarea Standardelor de Pregătire Profesională.

-Consorțiul Regional: identificarea nevoilor de calificare la nivel regional, elaborarea/actualizarea Planului regional de acțiune pentru învățământ (PRAI), cu integrarea componentei privind contribuția specifică a învățământului superior la dezvoltarea regională;

-CLDPS: corelarea ofertei educaționale din învățământul profesional și tehnic cu comanda socială și cu nevoile de dezvoltare personală și profesională a beneficiarilor pregătirii profesionale; elaborarea/actualizarea Planului local de acțiune pentru învățământ (PLAI); analizarea și avizarea propunerilor prezentate de inspectoratul școlar privind proiectele planurilor de școlarizare pentru învățământul profesional și tehnic din județ;

-Consiliile de administrație/Consiliile profesionale: sprijinirea elaborării și avizarea Planului de Acțiune a Școlii (PAS)

În cadrul programului multianual Phare TVET, Consorțiile Regionale și Comitetele Locale au fost antrenate în elaborarea, respectiv actualizarea anuală a documentelor de planificare strategică pe termen lung la nivel regional (PRAI) și local (PLAI), pe baza cărora la nivelul fiecărei școli din program au fost elaborate planuri școlare de acțiune (PAS).

La nivelul unităților școlare, principalul instrument de planificare strategică pe baza analizei mediului intern (autoevaluare) și extern este concretizat prin Planurile de acțiune ale școlilor (PAS) Școlile cuprinse în programul Phare TVET au beneficiat de formare și asistență pentru elaborarea PAS și în raport cu PRAI și PLAI. Începând cu anul școlar 2006-2007 s-a generalizat elaborarea Planurilor de acțiune ale școlilor (PAS) pentru toate unitățile de învățământ profesional și tehnic. În sprijinul elaborării documentului, școlile au beneficiat de formare și asistență din partea unităților de învățământ cuprinse în programul Phare 2003 și a inspectoratelor școlare.

Având în vedere mecanismele de finanțare în vigoare și autonomia comunității locale, este esențială antrenarea autorităților locale în procesul de planificare strategică pe termen lung în ÎPT.

Principalele probleme identificate în cadrul acestui proces sunt referitoare la:

-slaba legătură și controlul redus între nivelul regional de planificare și nivelul decizional în învățământ (inspectoratele școlare județene și școlile, autoritățile locale);

-finanțarea învățământului preponderent centrată pe activitățile curente/pe termen scurt și foarte puțin pe nevoile și prioritățile pe termen lung;

-antrenarea insuficientă a agenților economici în efortul de planificare pe termen lung în ÎPT;

-neimplicarea sau implicarea formală a partenerilor sociali din Consiliile de Administrație ale Școlilor în procesul de planificare pe termen lung la nivelul școlii.

Un alt domeniu al descentralizării funcționale este curriculum-ul în dezvoltare locală (CDL)—componentă importantă a planului de învățământ, care vizează adaptarea conținutului pregătirii la cerințele locale din partea beneficiarilor instruirii (agenți economici, comunitate locală, elevi).

V.2.2. Asigurarea calității în ÎPT

Nevoia unor mecanisme reglementate de asigurare a calității serviciilor de educație și formare profesională care să garanteze aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire și satisfacția beneficiarilor (forța de muncă și angajatorii) a condus la adoptarea Legii nr. 87 din 13 aprilie 2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației.

În IPT, introducerea unui sistem de asigurare a calității în educație s-a generalizat începând cu anul școlar 2006-2007 pentru toate unitățile de învățământ, mai întâi aplicându-se principiul 5 al calității – “predarea și învățarea” și a fost extins treptat astfel încât, în prezent, se aplică pentru toate cele 7 principii.

Mecanismul de asigurare a calității utilizat este construit pe autoevaluarea din partea școlii, confruntată cu evaluarea externă (prin inspecție școlară), ambele fiind structurate pe același set de indicatori (descriptori de performanță). Rezultatele evaluării se regăsesc în planurile de îmbunătățire a calității.

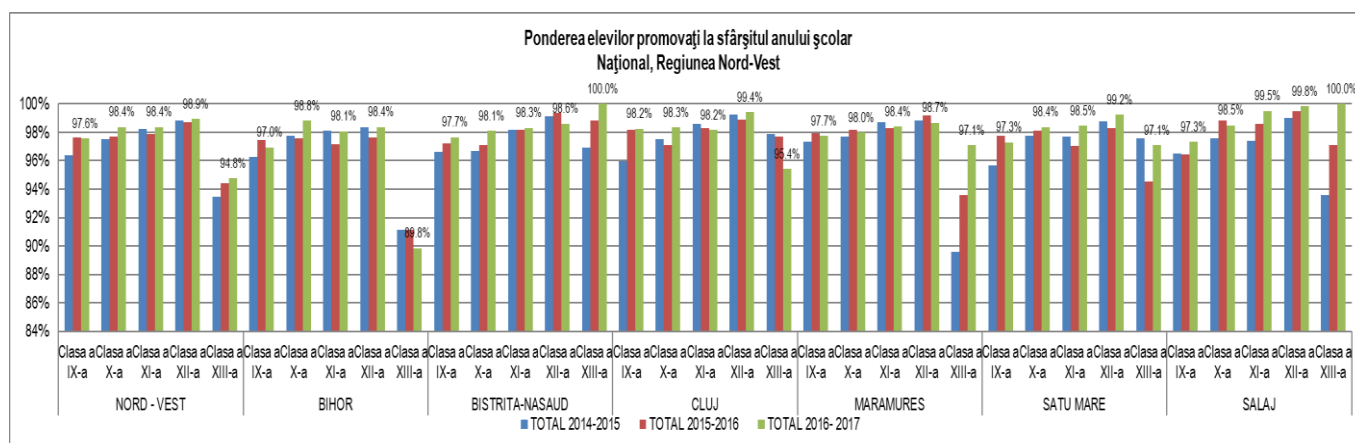
Conducând la creșterea transparenței față de beneficiari, mecanismele de asigurare a calității vor avea, în același timp, un impact decisiv în motivarea și implicarea partenerilor sociali în planificarea ofertei și a strategiilor de îmbunătățire a acesteia.

V.2.3. Situația școlară a elevilor din IPT la sfârșitul anului școlar¹¹

Promovabilitatea în învățământul liceal la sfârșitul anului școlar 2016-2017

Din analiza pe județele regiunii Nord-Vest a rezultat că județul Cluj a avut constant în cei trei ani analizați valori ridicate ale promovabilității de peste 98%, în învățământul liceal. În anul școlar 2016-2017 promovabilitatea la clasele a XX-a a fost de 99,4%.

Fig.nr.31



Sursa datelor: INS - "Învățământul liceal - sfârșitul anului școlar", edițiile 2016 și 2017

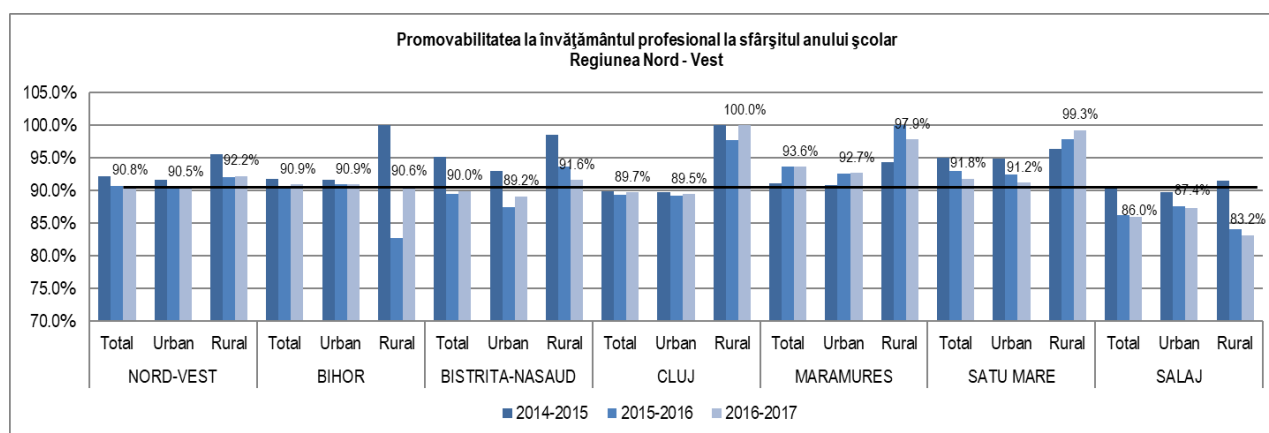
Raportat la promovabilitatea pe sexe, elevii de sex feminin au înregistrat o promovabilitate mai mare decât totalul înregistrat la nivelul județului. Se constată de asemenea că procentul de promovabilitate cel mai ridicat este la clasele a XII-a unde atinge o valoare de 99,4%, din care elevii de sex feminin au înregistrat o promovabilitate de 99,8%.

Promovabilitatea în învățământul profesional la sfârșitul anului școlar 2016-2017

Analiza pe județele regiunii relevă faptul că procentele de promovabilitate la învățământul profesional din județul Cluj (89,7%), au fost mai mici decât cele la nivel regional (90,8%). Procentul de promovabilitate pentru elevii din învățământul profesional din mediul rural a fost mai ridicat de 100%.

¹¹ Datele la care se face referire în acest capitol se regăsesc în anexa „17 Liceal sf de an 2014 2015” – pentru vizualizare clic aici; „18 Profesional sf de an 2014 2015” – pentru vizualizare clic aici ; „19 Postliceal sf de an 2014 2015” – pentru vizualizare clic aici

Fig.nr.32

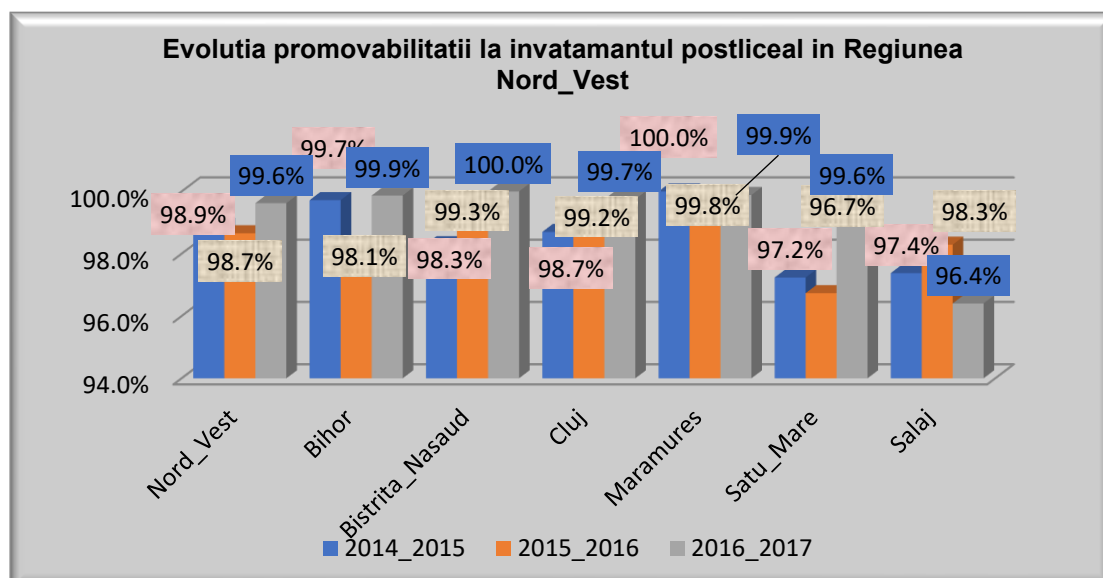


Sursa datelor: INS - "Învățământul liceal - sfârșitul anului școlar", edițiile 2016 și 2017

Promovabilitatea în învățământul postliceal la sfârșitul anului școlar 2016-2017

Promovabilitatea în învățământul postliceal, prin școala postliceală a fost cea mai ridicată în Regiunea Nord-Vest (99,6%) și în același timp mai ridicată decât media la nivel național de 97%. Dintre județele regiunii, județul Cluj a avut un procent de promovabilitate de 99,7%, în anul școlar 2016_2017.

Fig.nr.33



Sursa datelor: INS - Statistica pentru Educație

Pentru școala de maiștri procentul de promovabilitate din județul Cluj a fost, de 97,6%.

V.2.4. Serviciile de orientare și consiliere

Serviciile de orientare și consiliere sunt oferite la nivelul sistemului de învățământ de Centrele Județene de Resurse și Asistență Educațională (CJRAE) prin profesorii consilieri arondați unităților de învățământ. Numărul de profesori consilieri este insuficient în raport cu numărul de elevi, iar mediul rural serviciile de consiliere sunt extrem de reduse, unitățile de învățământ din mediul rural au în cazuri foarte rare profesori consilieri.

Calendarul admiterii în învățământul profesional prevede acțiuni de consiliere cu sprijinul CJRAE în toate unitățile de învățământ gimnazial, activități la care sunt invitați elevii și părinții.

V.3. Indicatori de ieșire

V.3.1. Absolvenți pe niveluri de educație

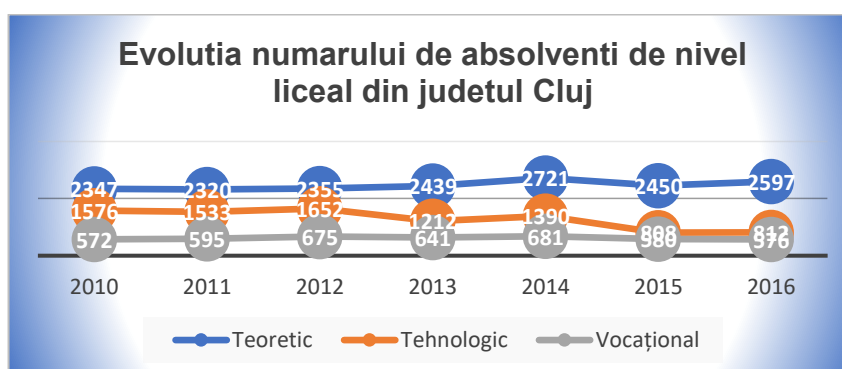
Absolvenți în învățământul liceal

Analiza evoluției numărului de absolvenți din învățământul liceal urmărită în perioada 2010-2016, la nivelul județului Cluj a scos în evidență tendințe de evoluție diferite pentru cele trei filiere. Numărul absolvenților filierei teoretice a marcat o creștere semnificativă în perioada analizată de la 2347 de absolvenți în 2011 la un maxim de 2731 de absolvenți în 2014, cu o ușoară scădere în 2016 (2597).

Pentru filiera tehnologică evoluția a fost sinuoasă cu scăderi și creșteri semnificative, astfel că la începutul intervalului numărul de absolvenți a fost de 1576, iar în 2016 acesta ajuns la 812 absolvenți.

Pentru filiera vocațională evoluția a fost crescătoare de la 572 de absolvenți la 681 de absolvenți până în 2014, scăzând apoi la 576 absolvenți în 2016.

Fig.nr.34



Sursa: INS

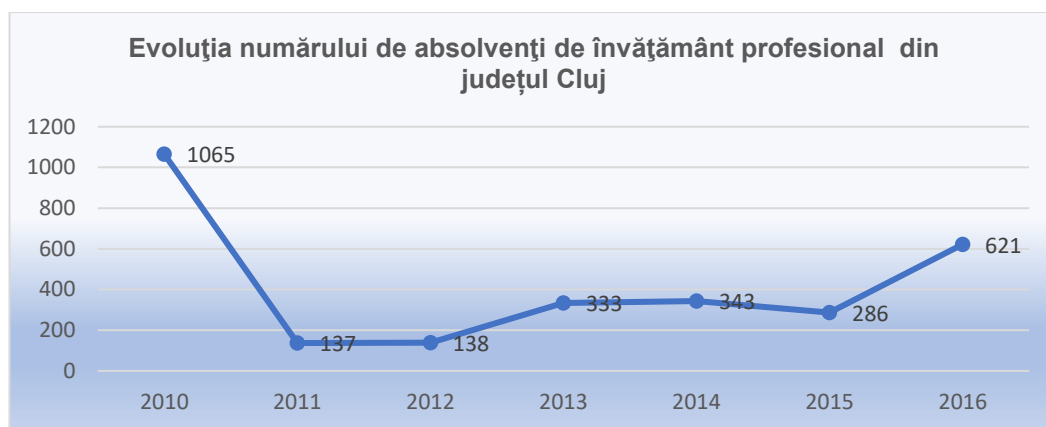
Analiza evoluției numărului de absolvenți din învățământul liceal, filiera tehnologică urmărită în perioada 2021-2024, la nivelul județului Cluj a scos în evidență faptul că în această perioadă, numărul absolvenților a crescut foarte mult. Dacă în 2016 erau 812 absolvenți la învățământul liceal tehnologic, în 2021 numărul a crescut la 1341 absolvenți, în 2022 a început să scadă ajungând la 1314 absolvenți, în 2023 aveam 1172, iar în 2024 a fost din nou o creștere la 1480 absolvenți. (am luat în calcul absolvenții care au fost înscriși la examenul de certificare)

Absolvenți în învățământul profesional

Evoluția numărului de absolvenți în învățământul profesional în județul Cluj a fost profund influențată de aspectele legislative care au marcat schimbări în învățământul profesional. Scăderea masivă s-a produs în anul 2011, unde comparativ cu 2010, numărul de absolvenți a scăzut de la 1065 de absolvenți la 137 de absolvenți.

Modificarea politicilor educaționale în sensul încurajării învățământului profesional a făcut ca în perioada 2011 – 2014 numărul absolvenților din învățământul profesional să crească de la 137 de absolvenți, la 343 absolvenți în 2014. În 2016 numărul absolvenților de învățământ profesional a fost 621.

Fig.nr.35



Sursa: INS

Analiza evoluției numărului de absolvenți din învățământul profesional, urmărită în perioada 2021-2024, la nivelul județului Cluj a scos în evidență faptul că în această perioadă, numărul absolvenților a crescut în 2021 față de 2016 cu 312 absolvenți ajungând la 933 absolvenți. Dacă în 2022 aveam 1041 absolvenți, și în 2023, 1014 absolvenți, în 2024 a scăzut din nou,

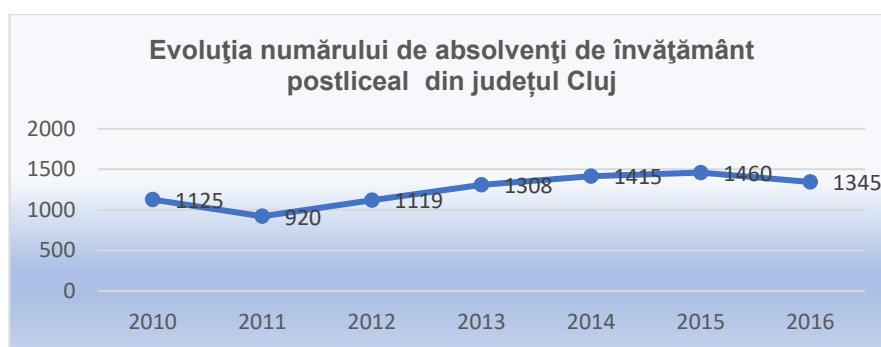
numărul absolvenților ajungând la 635 absolvenți, foarte aproape de situația din 2016. Scăderea masivă s-a produs datorită scăderii populației școlare de clasa a VIII-a. (am luat în calcul absolvenții care au fost înscriși la examenul de certificare)

Absolvenți în învățământul postliceal

Analiza statistică a arătat că școala postliceală a devenit din ce în ce mai atractivă, numărul absolvenților a crescut de la 928 în 2010, la 1345 în 2016.

Nu același lucru se poate afirma referitor la școala de maiștri unde în perioada analizată, numărul de absolvenți a scăzut, de la 197 în 2010 la 121 în 2016 și 139 în 2017.

Fig.nr.36



Sursa: Sursa datelor: INS - Statistica pentru Educație

În ce privește învățământul postliceal nu sunt foarte mari schimbări față de situația din 2016 când aveam 1345 absolvenți. În anul 2021 erau 1408 absolvenți, în anul 2022 (1308 absolvenți), în 2023 (1349 absolvenți), iar în 2024 avem o scădere a numărului de absolvenți la 1141.

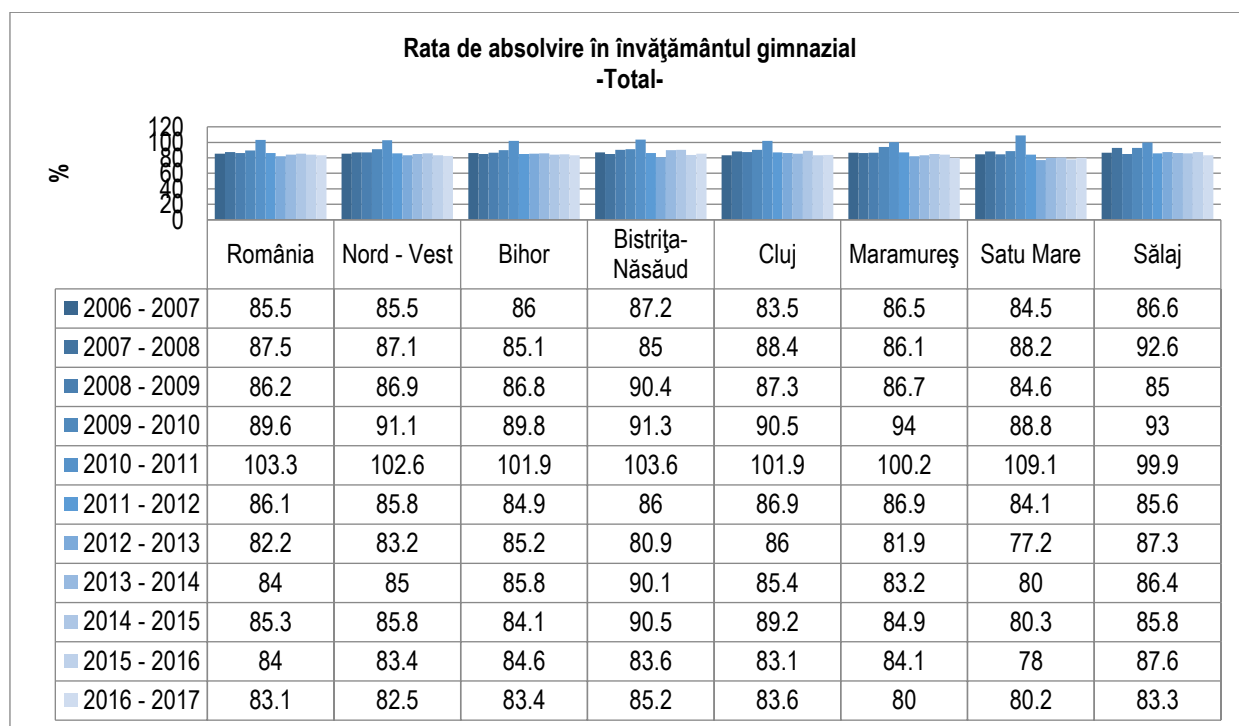
V.3.2. Rata de absolvire, pe niveluri de educație ISCED¹²

Rata de absolvire în învățământul gimnazial are valori de peste 80% în județul Cluj în tot intervalul analizat, valorile fiind comparabile cu cele la nivel regional și național. În perioada analizată rata de absolvire a avut o evoluție sinuoasă, fără o direcție clară. Pe medii de rezidență se observă o diferență semnificativă între mediul urban (media de peste 100%) și mediul rural (media

¹² Datele la care se face referire în acest capitol se regăsesc în anexa „[21Rata de absolvire \(INS\) – pentru vizualizare clic](#)”

în jur de 70%), iar pe sexe, rata de absolvire este mai mare la sexul masculin comparativ cu sexul feminin.

Fig.nr.37

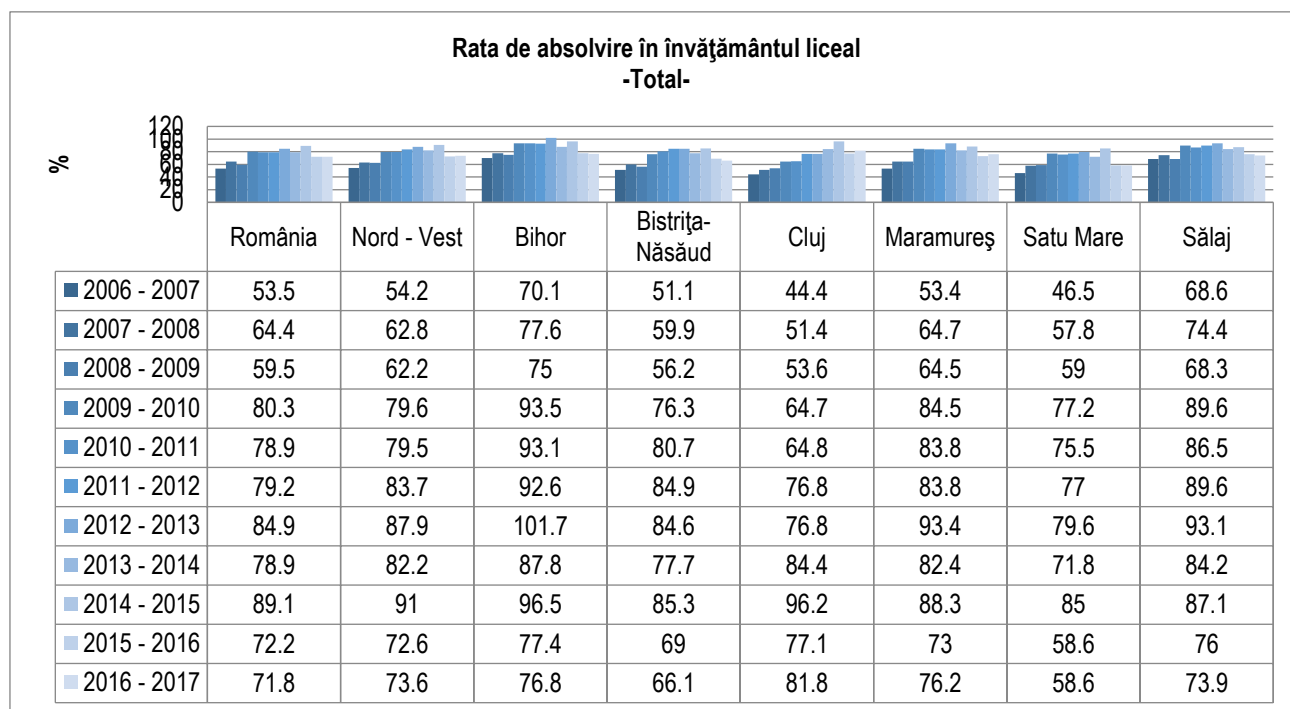


Sursa: INS

Rata de absolvire la nivel liceal

La nivel liceal rata de absolvire în județul Cluj are o evoluție ascendentă în tot intervalul analizat, cu o creștere progresivă de la 44,4% în anul școlar 2006/2007 la 96,2% în anul școlar 2014/2015. În anul școlar 2016-2017, rata de absolvire în județul Cluj a fost de 81,8%. Cea mai mare rată de absolvire se înregistrează în județele Bihor (96,5%) și Cluj (96,2%) în anul școlar 2014/2015. Pe sexe trendul pozitiv se menține la fete, în timp ce băieții au o rată de absolvire mai scăzută.

Fig.nr.38



Sursa: INS

Analiza realizată pe medii de rezidență arată faptul că rata de absolvire în mediul rural este foarte mică, cea mai mare valoare fiind de 15,4% în anul școlar 2010/2011, cea mai mică rată în județele Cluj și Satu Mare (județe care au număr mic de licee în mediul rural).

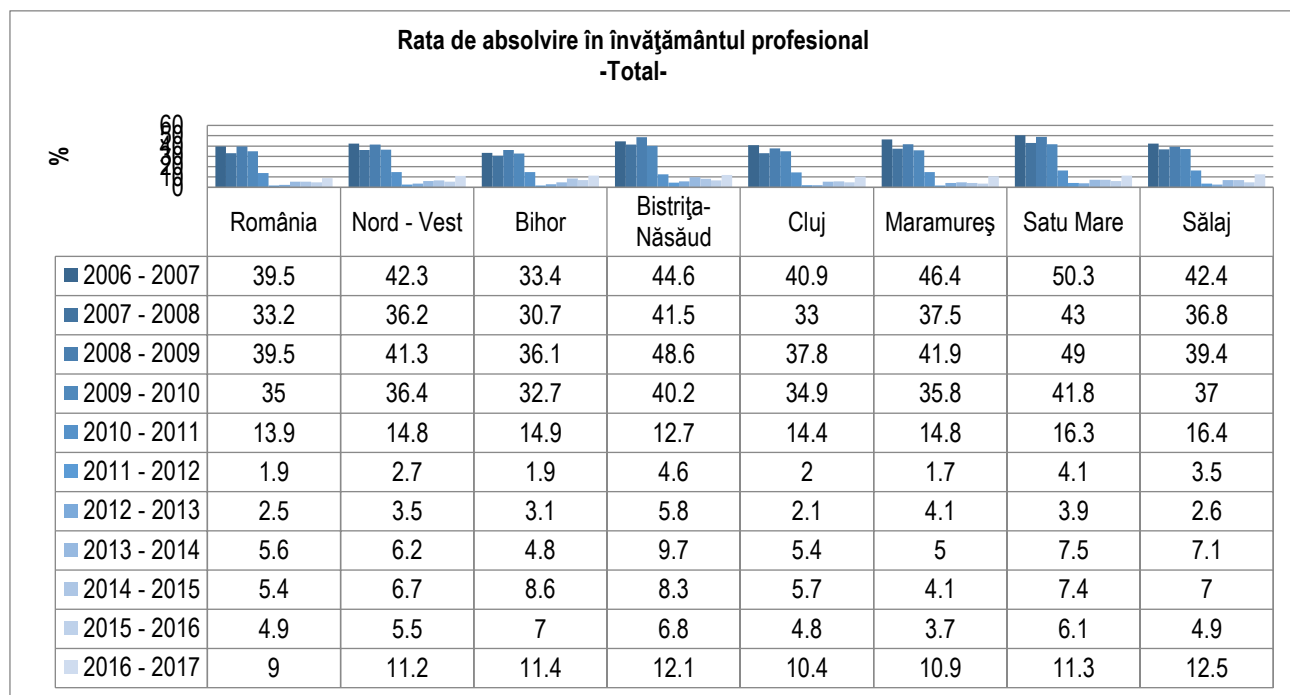
Rata de absolvire în învățământul profesional

La învățământul profesional rata de absolvire analizată în perioada 2006- 2017, în județul Cluj a avut o evoluție descrescătoare de la 40,9% în 2006 la 14,4% în 2011, iar apoi în perioada în care nu au mai fost repartizate locuri la învățământul profesional (2011-2013) rata a scăzut foarte mult la 2%. În perioada 2014-2015, rata de absolvire a reînceput să crească ușor, înregistrându-se în 2016-2017 o rată de 10,4%.

Analiza pe sexe a scos în evidență faptul că rata de absolvire pentru populația școlară de sex masculin a fost mai ridicată cu 20% decât cea de sex feminin, la nivelul județului în anul 2006. Scăderea ulterioară a respectat tendințele identificate pentru întreaga populație școlară la nivelul regiunii și pe județe.

Referitor la situația pe medii de rezidență, mediul urban înregistrează o rată de absolvire de 55,7% în anul 2006, pe când în mediul rural rata de absolvire a fost de 3,3%. În 2015-2016 rata de absolvire în mediul urban a fost de 17,8%, iar în mediul rural de 0,7%.

Fig.nr.39

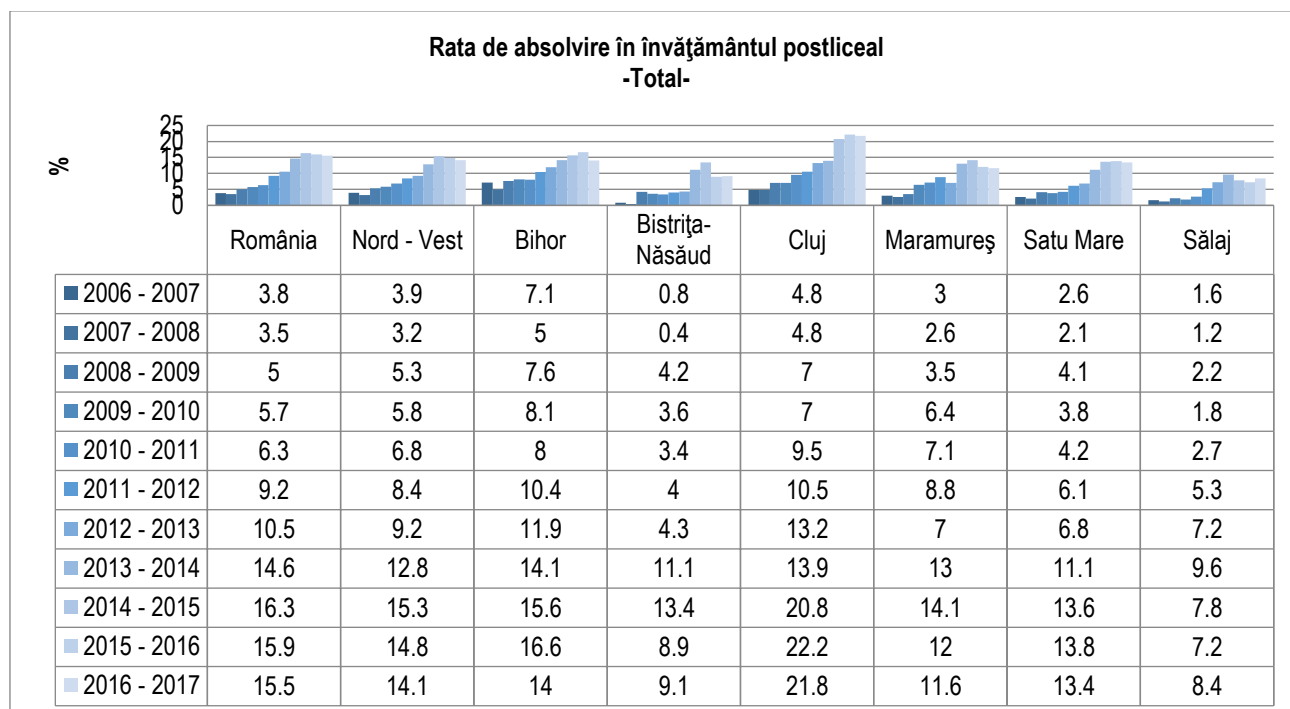


Sursa: INS

Rata de absolvire în învățământul postliceal

Tendința generală identificată este de creștere a ratei de absolvire în învățământul postliceal. Dacă la începutul intervalului în 2006, rata de absolvire a fost foarte scăzută de doar 4,8%, în 2016 ea a fost de 22,2%, iar în 2017 s-a înregistrat o ușoară scădere de 21,8%.

Fig.nr.40



Sursa: INS

În anul școlar 2016-2017 cea mai mare rată de absolvire la nivelul județelor regiunii a fost înregistrată în județul Cluj, ea fiind de 21,8%.

Analiza pe sexe a evidențiat faptul că rata de absolvire în 2014-2015, a avut cea mai ridicată rată de absolvire județul Cluj, atât pentru sexul feminin 28,8% cât și pentru sexul masculin (12,9%). Raportat la mediul de rezidență, județul cu cea mai mare rată de absolvire în mediul urban a fost Satu-Mare cu (33,7%) și cea mai mică rată a fost înregistrată în județul Sălaj de (19%). În județul Cluj rata de absolvire în anul 2016-2017 a fost de 35,9% în mediul urban, iar în mediul rural de 0%, cea mai mare dintre toate județele regiunii.

V.3.3. Rata de tranziție la următorul nivel de educație¹³

La nivelul Regiunii Nord-Vest, cea mai mare rată de tranziție a fost înregistrată în județul Cluj cu o medie a intervalului analizat de 102,47%.

Analiza pe sexe a arătat că pentru ambele sexe rata de tranziție a fost cea mai ridicată, de peste 100% la nivelul județului Cluj.

Situația analizată pe județe a arătat că județul Cluj a avut cele mai ridicate rate de tranziție dintre județele regiunii.

Fig.nr.41

Evoluția Ratei de tranziție în învățământul secundar superior

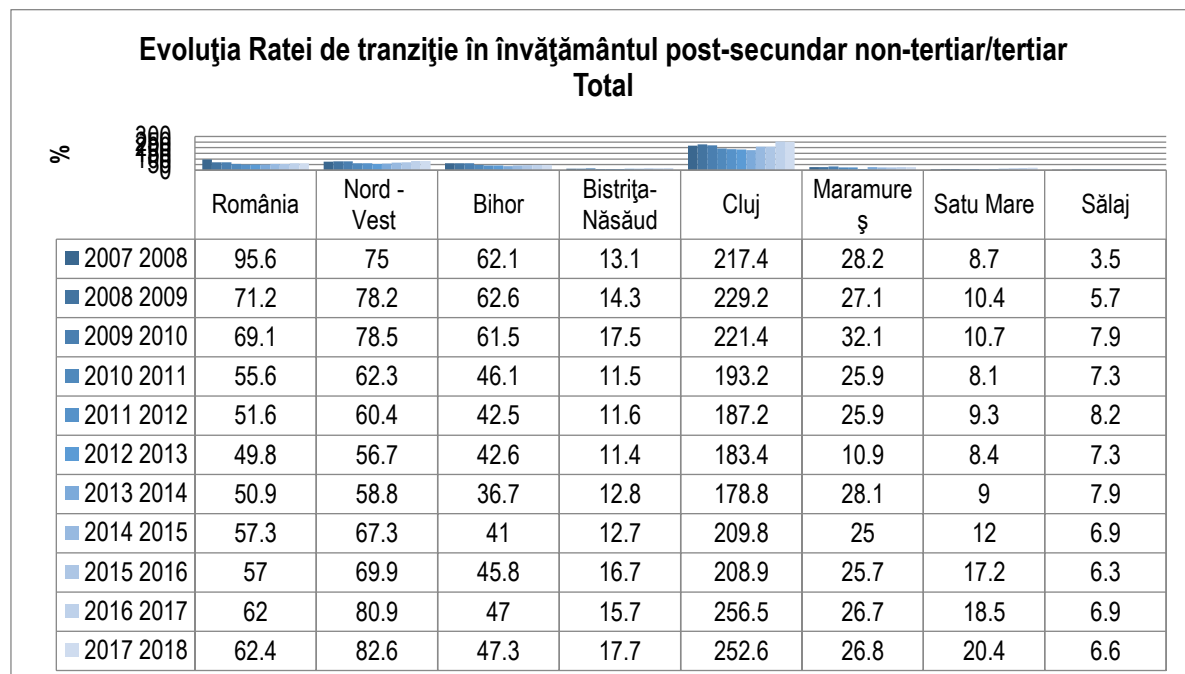
%	România	Nord - Vest	Bihor	Bistrița-Năsăud	Cluj	Maramureș	Satu Mare	Sălaj
■ 2007 2008	97.7	97.2	96.5	95.8	102.3	96.4	95.6	93.9
■ 2008 2009	98.8	98.5	97.7	93.5	101.8	100.6	99.4	94.3
■ 2009 2010	96.9	97.4	96.5	95.5	103.4	94.4	95.8	96.2
■ 2010 2011	97.1	96.8	96.8	91.6	101.9	96.9	96.1	93.6
■ 2011 2012	96	96.2	95.2	90.4	102	98.2	91.6	96.5
■ 2012 2013	96	95.1	97.1	88.4	99.1	95.6	92	94.1
■ 2013 2014	97.1	96.1	97.7	92	99.7	95.7	95.3	91.5
■ 2014 2015	99.6	98.7	94.7	98.9	107	99.4	93.7	95.3
■ 2015 2016	96.7	95.7	94.6	92	102.5	95.3	92.3	93.9
■ 2016 2017	96.6	96.4	94.4	98.2	102.6	96.7	91	92.5
■ 2017 2018	97.6	96.9	93.6	93.6	104.9	99.1	92	94.2

Sursa datelor: INS

¹³ Datele la care se face referire în acest capitol se regăsesc în anexa „22 Rata tranziție (INS)” – pentru vizualizare clic [aici](#)

Rata de tranziție în învățământul post-secundar non terțiar/ terțiar

Fig.nr.42



Sursa datelor: INS

La nivelul regiunii ratele de tranziție sunt destul de scăzute, mai scăzute decât cele de la nivel național. O situație aparte are județul Cluj unde ratele au fost de peste 200%.

Analiza pe sexe a arătat că ratele de tranziție pentru populația școlară feminină sunt de peste 200%, mai ridicate decât cele pentru populația masculină.

Județul Cluj ocupă și aici o poziție de lider la mare distanță de celelalte județe ale regiunii.

V.3.4. Rata abandonului școlar, pe niveluri de educație ISCED¹⁴

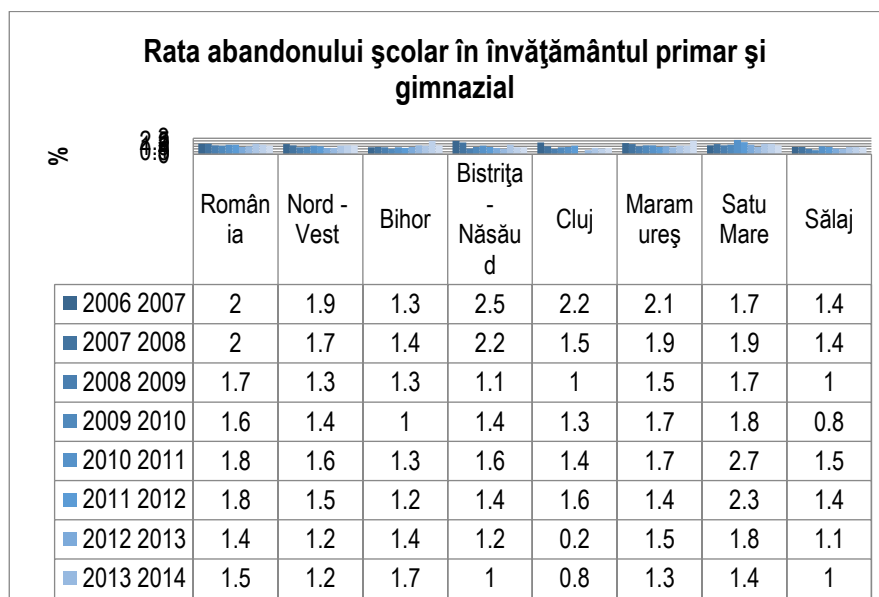
Rata abandonului școlar în învățământul primar și gimnazial

Din analiza datelor furnizate de INS în intervalul 2006/2007 - 2016/2017 se constată că rata abandonului școlar în învățământul primar și gimnazial în județul Cluj a fost în scădere pe tot intervalul analizat, valoarea cea mai mică înregistrându-se în anul școlar 2012 / 2013 de 0,2%, mai

¹⁴ Datele la care se face referire în acest capitol se regăsesc în anexa „23 Rata abandonului (INS)” – pentru vizualizare clic aici

mică la populația școlară de sex feminin și cu valori puțin mai ridicate în mediul rural față de mediul urban. În anul școlar 2016-2017, rata abandonului școlar în județul Cluj a fost de 1,2%.

Fig.nr.43

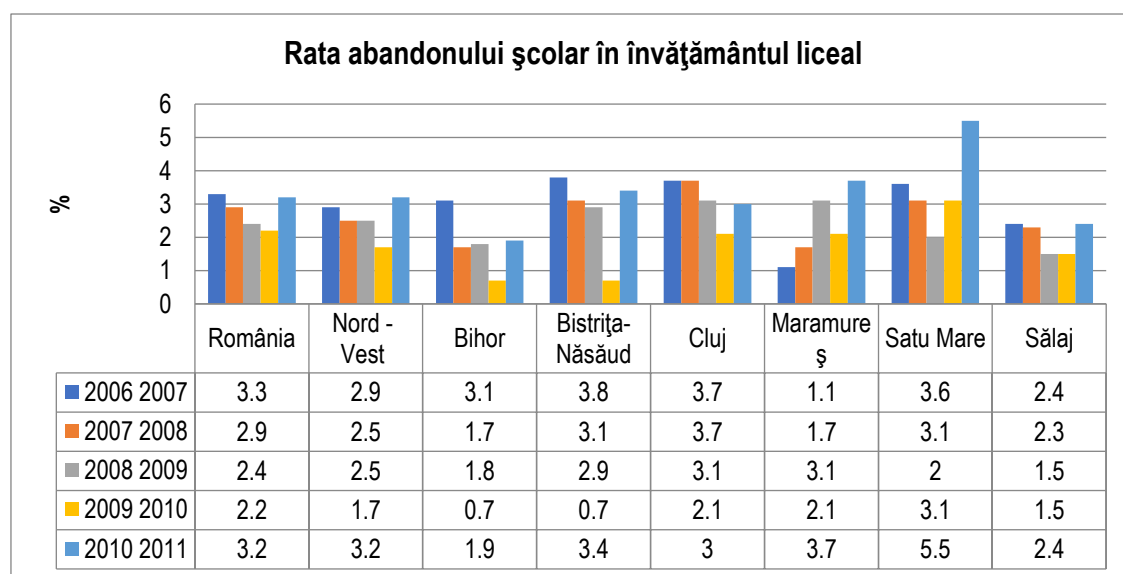


Sursa datelor: INS

Rata abandonului școlar în învățământul liceal

Datele furnizate de INS pentru învățământul liceal cuprind intervalul 2006/2007-2010/2011. Pe intervalul analizat se observă că rata abandonului în județul Cluj (3%), este mai scăzută decât media regională (3,2%), mai mare la populația de sex masculin și în mediul urban.

Fig.nr.44

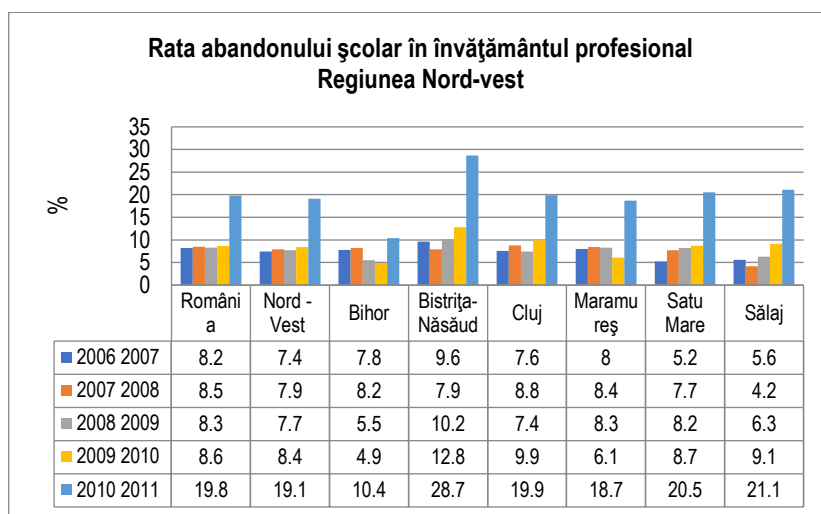


Sursa: INS

Rata abandonului școlar în învățământul profesional

Datele furnizate de INS se referă la perioada 2006/2007- 2010/2011. De remarcat faptul că începând cu anul școlar 2008/2009 nu s-a mai alocat plan de școlarizare pentru învățământ profesional, clasele existente au continuat până la finalizarea studiilor. Din analiza graficului de mai jos, rezultă că rata abandonului în învățământul profesional la nivelul județului Cluj, a fost mai ridicată comparabilă cu cea a județelor regiunii, în intervalul analizat. Rata abandonului a crescut de la 7,6% în 2006-2007, la 19,9% în 2010-2011.

Fig.nr.45



Sursa: INS

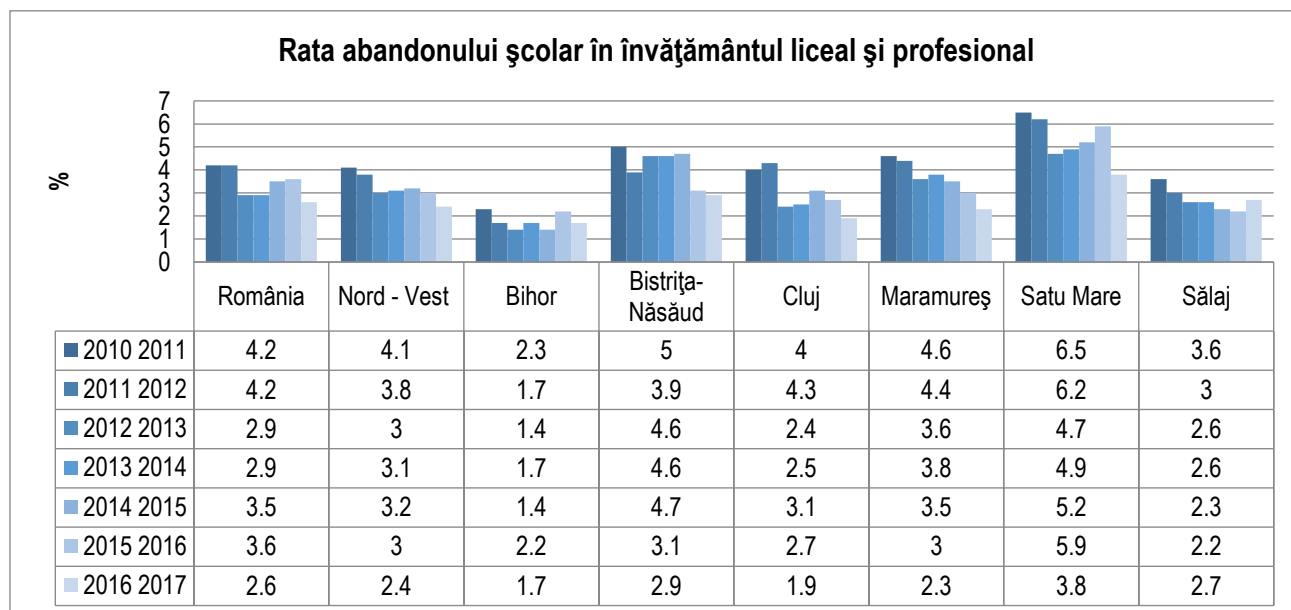
Pe sexe, rata abandonului este mai mare la populația de sex feminin, iar pe medii de rezidență în mediul urban este mai mare decât în mediul rural.

Rata abandonului școlar în învățământul liceal și profesional

Rata abandonului cumulat pe cele două nivele este analizată în intervalul de ani școlari 2010/2011-2016/2017. Analiza coincide cu reintroducerea învățământului profesional de doi ani în anul școlar 2012/2013 și a învățământului profesional de trei ani în anul școlar 2014/2015, la solicitările operatorilor economici.

Din analiza graficului de mai jos, rezultă că valorile cumulate pe cele două nivele sunt mai mari decât cele la nivel liceal, dar mult mai mici ca cele de la nivelul învățământului profesional.

Fig.nr.46

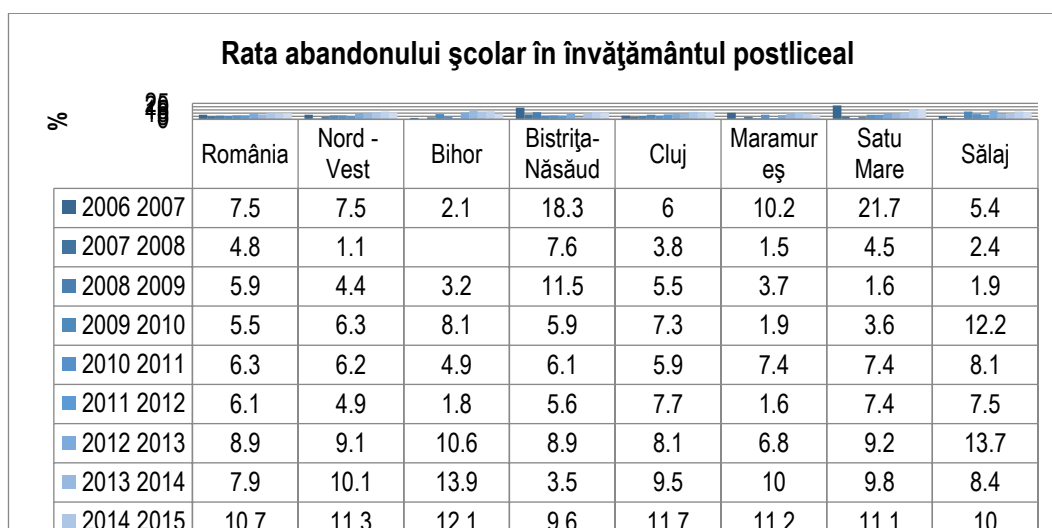


Sursa: INS

Rata abandonului școlar în învățământul postliceal

În învățământul postliceal se înregistrează o rată a abandonului școlar fluctuantă în intervalul analizat, cu valori între 6% și 11,6%, cu creșteri și scăderi în intervalul analizat (2006/2007- 2016/2017), cu valori mai mari la băieți, comparativ cu fetele. Se observă o creștere a ratei abandonului în anul școlar 2014/2015 în toate regiunile țării, fapt care coincide și cu creșterea ponderii învățământului postliceal la nivel național.

Fig.nr.47



Sursa: INS

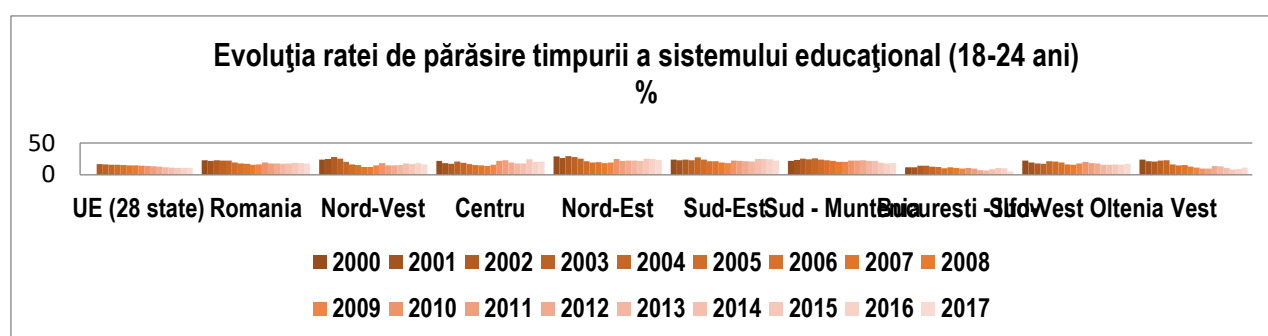
V.3.5. Rata de părăsire timpurie a sistemului de educație¹⁵

Rata de părăsire timpurie a sistemului educațional a tinerilor (18-24 ani), la nivel național și implicit la nivel regional rămâne mult mai ridicată decât media europeană.

Dacă media europeană în 2017 era de 10,6%, România avea o rată de 18,1%, iar Regiunea Nord-Vest de 16,3%.

Analiza pe sexe a arătat că populația școlară de sex masculin a avut o rată de părăsire a sistemului educațional în 2017, de 16,3% , iar pentru sexul feminin rata de părăsire a fost tot de 16,3%.

Fig.nr.48



V.3.6. Procentul elevilor cu nivel scăzut al competențelor (PISA)¹⁶

Testarea PISA aplicată în 2009, 2012 și 2015 a scos în evidență că procentul persoanelor cu performanțe scăzute și a celor cu performanțe de vârf în citire, din UE este diferit de la țară la țară. Cele mai bune performanțe în 2015 le-au obținut Irlanda cu 10,2% persoane cu performanțe scăzute la citire, urmată de Estonia cu 10,6% și Finlanda cu 11,1%). România s-a situat pe penultimul loc cu un procent de 38,7%.

Pentru competențele în matematică, tot Estonia-11,2% Finlanda și Danemarca-13,6% ocupă primele locuri cu performanțe ridicate, România fiind antepenultima cu 39,9%.

Pentru competențele în domeniul științelor România ocupă locul 24.

România are în continuare performanțe scăzute la toate cele trei tipuri de testări comparativ cu celelalte state ale UE.

¹⁵ Datele la care se face referire în acest capitol se regăsesc în anexa [„24 Rata de părăsire timpurie – EUROSTAT” – pentru vizualizare clic aici](#)

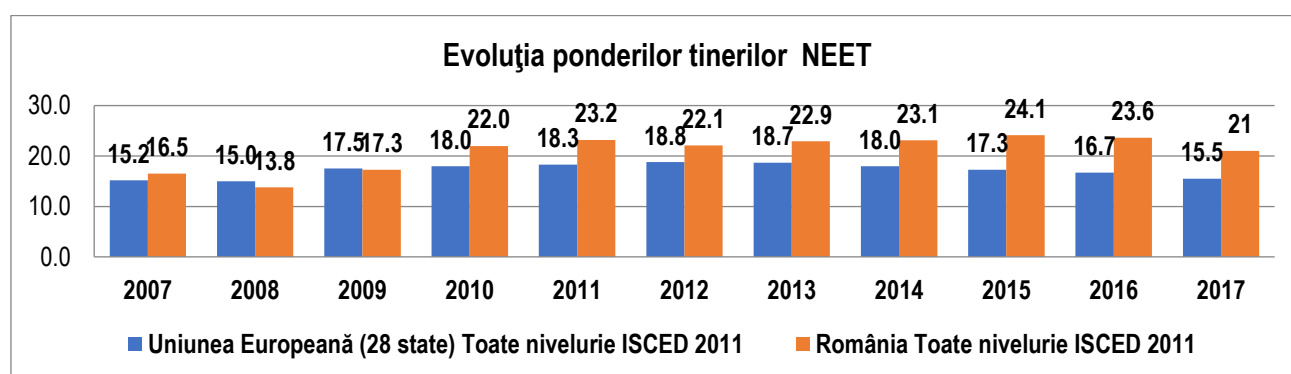
¹⁶ Datele la care se face referire în acest capitol se regăsesc în anexa [„25 PISA” – pentru vizualizare clic aici](#)

V.3.7. Ponderea populației cu vârste cuprinse între 20-24 de ani care nu urmează un program de educație și formare și nici nu au un loc de muncă (NEET)¹⁷

Evoluția ratei tinerilor care nu urmează un program de educație și formare și nici nu au un loc de muncă (NEET), pe toate nivelurile ISCED, este reprezentată în figura de mai jos.

Raportându-ne la perioada analizată (2007-2017) se constată că România are o rată a tinerilor NEET mai ridicată decât media europeană. În 2017 UE avea o rată de 15,5 %, iar România 21%.

Fig.nr.49



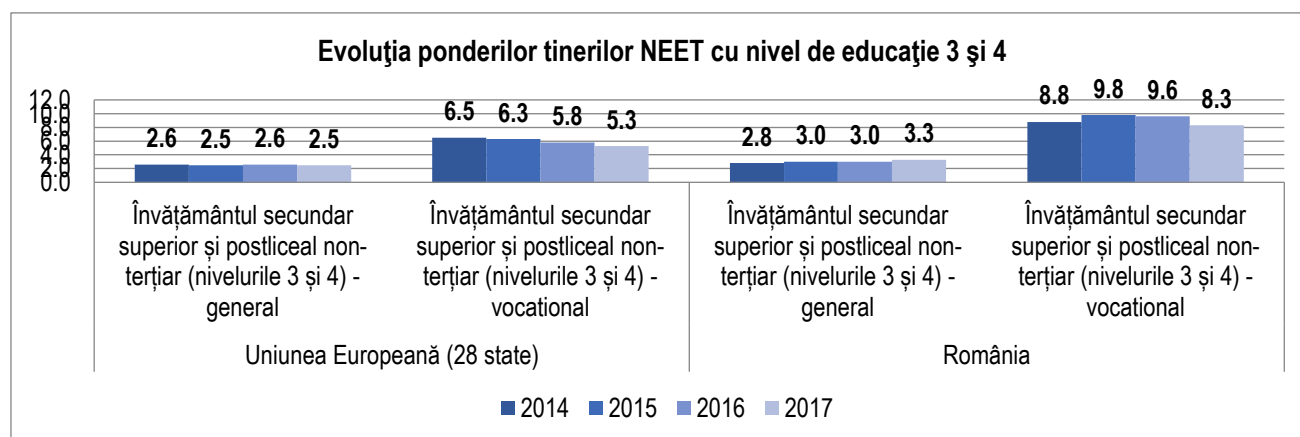
Sursa datelor: EUROSTAT [edat_lfse_21]

Analiza pe niveluri de educație a arătat că pentru absolvenții cu nivelul (0-2) și (3-4) rata tinerilor NEET este mai ridicată cu cel puțin 4 puncte procentuale decât rata UE.

Pentru absolvenții învățământului superior nivelul(5-8), rata tinerilor NEET din România este la același nivel de 2% ca și media europeană.

Comparația ratei tinerilor NEET absolvenți ai învățământului secundar superior și postliceal non-terțiar (nivelurile 3 și 4) în general și vocațional este reprezentată în figura de mai jos.

Fig.nr. 50



¹⁷ Datele la care se face referire în acest capitol se regăsesc în anexa „26 Tineri NEET” – [pentru vizualizare clic aici](#)

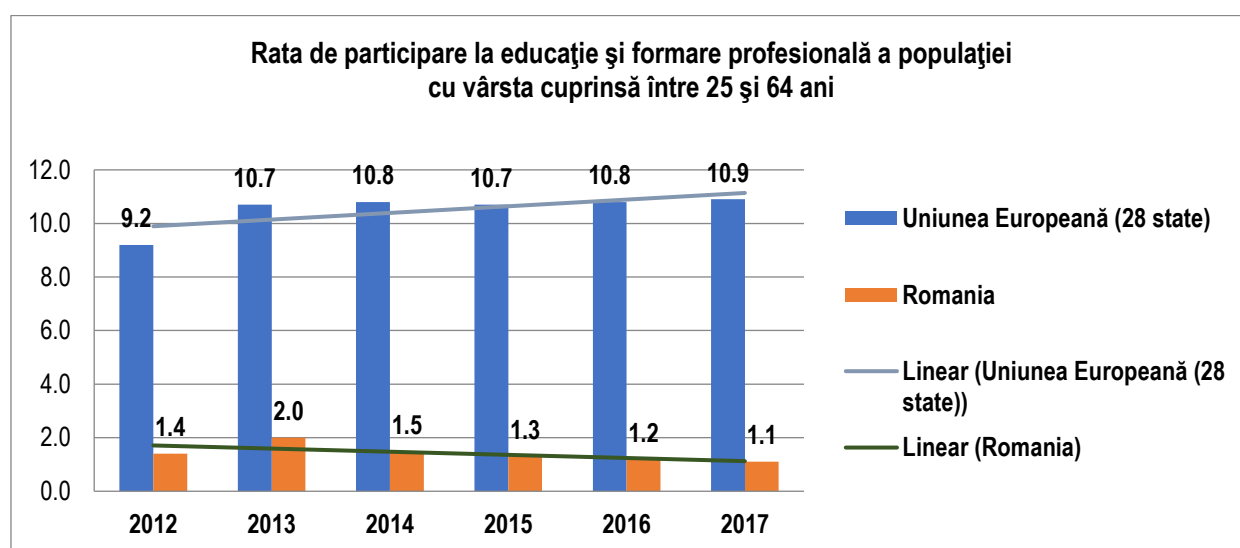
Sursa datelor: EUROSTAT [edat_ifse_21]

V.3.8. Rata de participare în formarea continuă a populației adulte (25-64 ani)¹⁸

Datele statistice arată că rata de participare la formarea continuă a populației adulte din UE, se menține la valoarea de 10,9% în 2017.

Comparativ la nivel național rata de participare a scăzut în 2017 la 1,1% și rămâne în continuare mult mai scăzută decât media europeană.

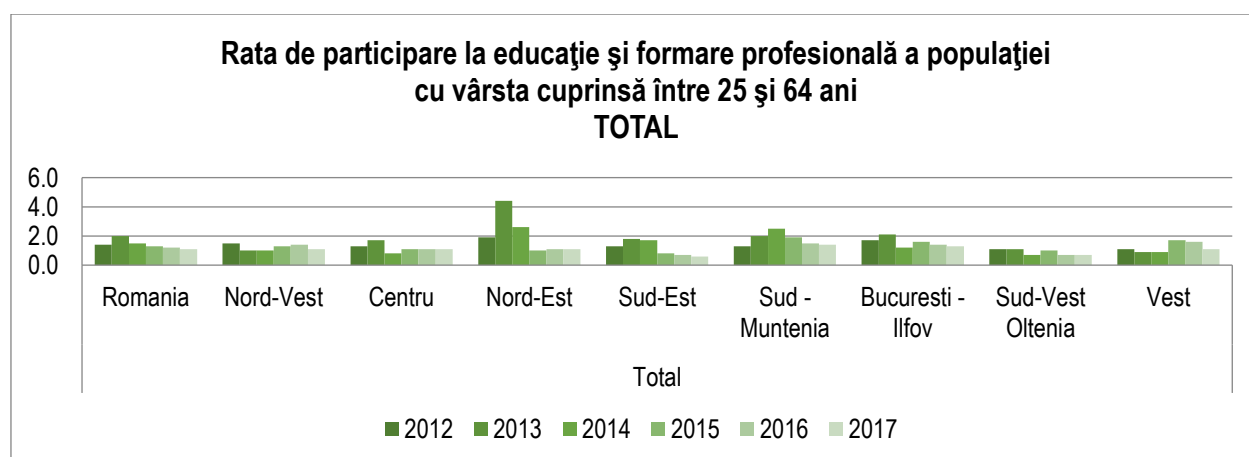
Fig.nr.51



Sursa datelor: Eurostat [trng_ifse_04]

Analiza pe regiuni a scos în evidență că în anul 2017, Regiunea Sud Muntenia avea cea mai mare rată de participare de 1,4%. Regiunea Nord-Vest, avea o rată de participare la formarea continuă a adulților de 1,1%.

Fig.nr.52



¹⁸ Datele la care se face referire în acest capitol se regăsesc în anexa [„27 Formare continua” – pentru vizualizare clic aici](#)

V.4. Indicatori de impact

V.4.1. Impactul sistemului de învățământ profesional și tehnic asupra șomajului

Poate fi evaluat prin stabilirea unor corelații în timp între rata de inserție profesională, respectiv rata șomajului absolvenților și rata totală a șomajului.

Rata ridicată a șomajului tinerilor din grupa de vârstă 15-24 de ani, și ponderea ridicată a acestora în numărul total al șomerilor, sugerează o problemă serioasă a sistemului de pregătire în raport cu finalitățile obținute în plan ocupațional. Din acest motiv, se reține ca un prim indicator de impact, care poate fi măsurat pe baza datelor statistice disponibile, șomajul tinerilor din grupa de vârstă 15-24 de ani, cu rezerva că acesta nu este diferențiat pentru absolvenții ÎPT. Agențiile de Ocupare a Forței de Muncă (AJOFM) pot oferi date anuale valoroase despre absolvenții înregistrați în baza de date ca șomeri, dar acestea nu sunt diferențiate în acord cu noua structură pe niveluri de pregătire și finalitățile din ÎPT. Se recomandă colaborarea între ministere în vederea structurării (unitare la nivel național) a bazei de date a AJOFM pentru evidențierea diferențiată a absolvenților de ÎPT pe calificări și niveluri de calificare, adaptat noilor trasee și finalități ale sistemului de educație și formare profesională.

V.4.2 Inserția profesională a absolvenților IPT la 6/12 luni de la absolvire, pe niveluri de educație

La nivel național sunt în vigoare metodologiile de monitorizare a inserției absolvenților de învățământ profesional și tehnic (ordinul MECT 6011/21.11.2008) și metodologia și instrumentele de lucru privind studiile de monitorizare a inserției pe piața muncii a absolvenților de învățământ superior (ordinul MECT 6012/ 21.11.2008).

Metodologia de monitorizare a inserției socio-profesionale a absolvenților învățământului profesional și tehnic a fost aplicată în mai multe județe, în perioada 2010-2013, prin proiecte cofinanțate din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007-2013.

Mecanismul de monitorizare a inserției socio-profesionale a absolvenților, este însă insuficient dezvoltat, deoarece nu sunt cuprinși toți absolvenții de programe de formare și, deasemenea, lipsește componenta de monitorizare pe cale administrativă, aplicată sistematic și cuprinzător la nivel teritorial.

Deoarece capacitatea instituțională a instituțiilor cu responsabilități în implementarea metodologiei este limitată, iar costurile sunt foarte ridicate, nu este posibilă încă monitorizarea pe cale administrativă a tuturor absolvenților învățământului profesional și tehnic.

În Strategia Educației și Formării Profesionale din România pentru perioada 2016-2020, este prevăzut ca obiectiv monitorizarea inserției profesionale a absolvenților programelor de formare, cu următoarele acțiuni specifice:

- Crearea unui mecanism național de monitorizare pe cale administrativă a inserției profesionale a absolvenților de învățământ profesional și tehnic
- Revizuirea Metodologiei pentru monitorizarea inserției socioprofesionale a absolvenților de învățământ profesional și tehnic, preponderent din perspectiva deficitului de competențe
- Realizarea sistematică a monitorizării inserției socioprofesionale a absolvenților de învățământ profesional și tehnic pe cale administrativă și prin anchete la nivel național.



VI. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

VI.1. REPERE ISTORICE

DATA/PERIOADA	EVENIMENTUL/ACTIVITATEA
1991, 29 AUGUST	<i>Inspectoratul de Stat Teritorial pentru handicapați Cluj aprobă înființarea Școlii Ajutătoare din Dej.</i>
1993, 12 martie	<i>Organizarea Festivalului Regional de Cântec și Poezie pentru Elevi, care a devenit un eveniment cu tradiție pentru școală și care s-a derulat până în anul 1997.</i>
1999, 17 august	<i>Ministerul Educației Naționale emite ordinul nr. 4217/1999 privind aprobarea Regulamentului de Organizare și de Funcționare a Învățământului Special prin care se dispune schimbarea denumirii din Școala Ajutătoare Dej în Școala Specială Dej.</i>
2004, 15 octombrie	<i>Organizarea Festivalului Toamnei, parteneriat cu școlile din învățământul de masă din comunitate, festival care s-a derulat până în 2007.</i>
2011, 1 septembrie	<i>Încheierea parteneriatului european prin programul Comenius pentru proiectul „Tales from here and there”, parteneriat derulat sub auspiciile Comunității Europene în colaborare cu școli din: Franța, Portugalia, Polonia, Italia și Turcia.</i>
2012, 27 martie	<i>Consiliul Județean Cluj aprobă schimbarea denumirii unităților de învățământ special aflate în subordine, prin Hotărârea nr. 77/ 27</i>

	<i>martie 2012, Școala Specială Dej devenind Școala Gimnazială Specială Dej.</i>
2012, 12 -18 octombrie	<i>Desfășurarea mobilității din România a Proiectului Comenius „Tales from here and there” cu participarea a 23 de profesori din țările partenere și a unui grup de 10 elevi cu CES din Franța.</i>
2013, 28 februarie	<i>Derularea primei ediții a Târgului Mărțișorului, proiect caritabil organizat de Școala Gimnazială Specială Dej, desfășurat la Centrul Cultural Arta din Dej, în colaborare cu școli din Municipiul Dej, Municipiul Gherla și comunele limitrofe.</i>
2013, 17 mai	<i>Participarea echipei de fotbal a școlii la competiția Special Olympics derulată pe Cluj Arena, competiție ce se adresează elevilor cu CES din întreaga țară.</i>
2013, 1 iunie	<i>Participarea Grupului Coral al școlii la „Ziua copiilor”, manifestare desfășurată la Centrul Cultural Arta, la inițiativa Primăriei Municipiului Dej, în colaborare cu școlile de masă dejene.</i>
2013, 7 noiembrie	<i>Organizarea primei ediții a Simpozionului Regional „Experiențe de învățare diferențiată în contextul egalizării șanselor” cu participarea profesorilor din regiune, simpozion realizat în colaborare cu Facultatea de Psihologie și Științele Educației de la UBB Cluj-Napoca, Consiliul Județean Cluj, Inspectoratul Școlar Județean Cluj, Primăria Dej.</i>
2014, 28 februarie	<i>Derularea celei de a doua ediții a Târgului Mărțișorului, proiect caritabil organizat de Școala Gimnazială Specială Dej, desfășurat la Centrul Cultural Arta din Dej, în colaborare cu școli din Municipiul Dej, Municipiul Gherla și comunele limitrofe. Fondurile colectate au sprijinit cazuri sociale și medicale ale unor elevi din școlile colaboratoare.</i>
2014, 19 martie	<i>Organizarea acțiunii „Ziua porților deschise la Școala Gimnazială Specială Dej” la care au participat părinți, membrii ai comunității și mass media dejeană.</i>
2014, 7 aprilie	<i>Realizarea activității „Ziua interacțiunii om-animal” în colaborare cu voluntarii de la asociația DOGASSIST și profesori de la UBB Cluj-Napoca.</i>
2014, 15 mai	<i>Încheierea parteneriatului „E-Twinning- New life for old things” în</i>

	<i>colaborare cu o școală specială din Bialystok, Polonia.</i>
2014, 1 septembrie	<i>Debutul Proiectului „Experiențe de învățare europeană în educația specială”, din cadrul programului Erasmus+ KA1, adresat formării cadrelor didactice și finanțat de Comisia Europeană.</i>
2015, 27 februarie	<i>Derularea celei de a treia ediții a Târgului Mărțișorului, proiect caritabil organizat de Școala Gimnazială Specială Dej, desfășurat la Centrul Cultural Arta din Dej, în colaborare cu școli din Municipiul Dej, Municipiul Gherla și comunele limitrofe. Fondurile colectate au sprijinit cazuri sociale și medicale ale unor elevi din școlile colaboratoare. Proiectul a fost înscris în CAEJ Cluj 2014-2015 la poziția 28.</i>
2015, 26 iunie	<i>Obținerea titlului de Școală Europeană, prin participarea la competiția națională a Ministerului Educației și Cercetării Științifice, fiind prima școală din municipiul Dej cu această titulatură.</i>
2016, iunie	<i>Prima experiență de JOB Shadowing realizată în parteneriat cu Zespol Szkol Nr. 16 din Bialystock, Polonia. 4 profesori din școala poloneză au participat la activități specifice în cadrul programului curricular și extracurricular al școlii.</i>
2017, 28 februarie	<i>Organizarea Ediției a V-a a Târgului Mărțișorului.</i>
2017, 5 mai	<i>Organizarea Concursului Regional de Dans- ”Împreună pentru viitor” din cadrul Strategiei Naționale de Acțiune Comunitară (SNAC).</i>
2017, 1 septembrie	<i>A fost obținută finanțarea pentru Proiectul Erasmus + KA 1, ”Valorificarea competențelor digitale și a activităților nonformale/outdoor în școala specială”. Proiectul a avut perioada de derulare 2 ani școlari și a vizat cursuri de formare pentru 7 profesori din școală în spațiul european.</i>
2017, septembrie-octombrie	<i>S-au desfășurat două experiențe de JOB Shadowing realizate în parteneriat cu Zespol Szkol Nr. 16 din Bialystock, Polonia. Un număr 20 de profesori din școala poloneză au participat la activități specifice în cadrul programului curricular și extracurricular al școlii.</i>
2018, mai	<i>Debutează proiectul POCU, ”Împreună pentru școală, împreună pentru viitor”, desfășurat în colaborare cu Asociația INCEPTUS și Inspectoratul Școlar Județean Cluj.</i>
2018, 1 septembrie	<i>Se modifică denumirea școlii în Liceul Tehnologic Special Dej, prin</i>

	<i>fuziunea prin absorbție cu Școala Profesională Gherla.</i>
2018, 5 octombrie	<i>Se organizează evenimentul local de Ziua Educației "Reflecții europene prin programe Erasmus".</i>
2019, 30 mai	<i>Se organizează prima ediție a Concursului Curricular și Extracurricular "Zâmbește- este ziua copilului".</i>
2019, 1 octombrie	<i>Debutează Proiectul Erasmus+ KA 229- Move on!, realizat în colaborare cu Germania, Italia, Spania și Letonia.</i>
2021, aprilie	<i>Obținerea Acreditării 2021-2027 în Proiecte de formare prin Programul Erasmus.</i>
2022, iunie	<i>Obținerea Titlului de ȘCOALĂ EUROPEANĂ-2022, conferit de către Ministerul Educației.</i>
2023, septembrie	<i>Acreditarea pentru liceu a fost aprobată prin ordin de ministru.</i>
2024, septembrie	<i>Funcționează o grupă de grădiniță combinată pentru elevi preșcolari, nivel special.</i>

VI.2. CONSTRUCȚIA ȘCOLARĂ

Școala Personalitate juridică- LICEUL TEHNOLOGIC SPECIAL DEJ beneficiază de clădire proprie, suprafața desfășurată fiind de 2850 metri, dispusă vertical, pe patru nivele: parter, respectiv trei etaje. Spațiul școlii este destinat exclusiv desfășurării activităților educative.

Structura funcțională a școlii:

- 16 săli de clasă
- 10 cabinete pentru terapii specifice și de compensare
- 1 cabinet consiliere și psihodiagnoză
- 2 săli de sport
- 1 cabinet de kinetoterapie
- 1 atelier gastronomic
- 1 sală de stimulare multisenzorială
- 1 sală de TIC
- 1 sală multimedia
- 1 sală de serbări
- 1 sală pentru activități ludice

- 1 sală pentru servirea mesei
- 1 sală cabinet medical
- 5 birouri personal administrativ
- 1 sală materiale didactice
- 1 sală pentru arhivă
- 1 vestiar personal administrativ
- 4 grupuri sanitare
- 1 sală de grupă pentru grădiniță

Școala beneficiază și de o curte interioară delimitată pentru activități sportive, loc de joacă pentru copii cu aparate specifice și un spațiu verde de relaxare.

Clădirea și terenul școlii fac parte din domeniul public al Consiliului Județean Cluj fiind în administrarea școlii. Școala beneficiază de racord la utilități, sistemul de încălzire fiind pe gaz și este asigurat de centrala proprie. Există conexiune la internet și telefonie.

Paza și supravegherea școlii sunt realizate în regim mixt, atât de către o firmă de specialitate pentru zilele lucrătoare și în programul școlar, cât și prin supraveghere audio-video. Întreaga clădire școlară beneficiază de sistem de semnalizare la incendii.

Scoala Structură- LICEUL TEHNOLOGIC SPECIAL GHERLA, funcționează în incinta Penitenciarului de maximă siguranță Gherla și dispune de următoarele spații școlare:

- 7 săli de clasă
- 2 cabinete
- 1 bibliotecă
- 1 sală de sport
- 1 club
- 1 teren de sport
- 2 grupuri sanitare

Aceste spații aparțin Ministerului Justiției, respectiv Penitenciarului de Maximă Siguranță Gherla și sunt puse la dispoziția școlii prin protocolul de colaborare încheiat între cele două instituții.

VII. DOMENIUL RESURSE CURRICULARE



Curriculumul unității școlare este în concordanță cu legislația în vigoare și cuprinde Curriculum Trunchi Comun și Curriculum la Decizia Școlii.

Planurile cadru după care unitatea de învățământ funcționează sunt aprobate prin Ordinul 3199/21.02.2019, iar Programele școlare care stau la baza aplicării curriculumului sunt aprobate prin Ordinul nr. 3702/21.04.2021.

ANALIZA SWOT- RESURSE CURRICULARE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
Realizarea de adaptări curriculare pentru elevi.	Inexistența auxiliarelor curriculare adaptate la nivelul elevilor școlii.
Întocmirea de Planuri de Învățare Personalizate pentru elevii cu dizabilități severe.	Reticența în proiectarea și realizarea demersului didactic a utilizării metodelor interactive.
Întocmirea de Planuri de Servicii pentru toți elevii școlii.	Lipsa unor instrumente de evaluare a abilităților, aptitudinilor, competențelor pentru integrarea profesională a elevilor absolvenți.
Direcția dată de Programele școlare în vederea realizării proiectării didactice la clasă.	Elevii din Penitenciar nu beneficiază de adaptarea învățării la nivelul lor de dezvoltare.
Posibilitatea accesării resurselor curriculare online.	
Planificarea desfășurării activităților curriculare și terapeutice în parteneriat	

<p>profesor-terapeut, pentru elevii cu dizabilități severe și asociate.</p> <p>Profesori certificați în formări pe domeniul curricular.</p>	
<p>OPORTUNITĂȚI</p>	<p>AMENINȚĂRI</p>
<p>Planuri de învățare personalizate realizate de către profesorii de la PJ</p> <p>Oferta de formare și perfecționare prin participarea la cursuri de tip POCU, la cursuri de perfecționare prin CCD și la cursuri de mobilitate a personalului din învățământul preuniversitar și prin Programele Erasmus+, Acordare 2020-1-RO01-KA120-SCH-095629;</p> <p>Crearea de auxiliare curriculare interne ca rezultat al participării la programele Erasmus +;</p> <p>Auxiliare curriculare avizate ca exemple de bune practici</p> <p>Elaborarea de manuale și ghiduri pentru materiile de studiu din planurile cadru utilizând ca resurse anexele de la lucrările pentru obținerea gradului didactic I.</p> <p>Elaborarea unei baze de date cu exemple de bune practici specifice tuturor ariilor curriculare.</p>	<p>Nivelul centralizat de avizare și validare al auxiliarelor curriculare produse la nivelul școlii;</p> <p>Modificări frecvente privind programele școlare și conceperea nerealistică a acestora pentru elevii cu CES.</p>



VIII. DOMENIUL RESURSE UMANE

VIII 1. PERSONALUL DIDACTIC, AUXILIAR ȘI NEDIDACTIC

În anul școlar 2025-2026, conform încadrării la Liceul Tehnologic Special Dej sunt un număr de 66 de cadre didactice, 100% calificate, astfel:

28 profesori psihopedagogi (1 directorul), 16 profesori diferite discipline, 2 învățători itineranți, 18 profesori educatori

La Liceul Tehnologic Special Dej există două posturi de director ocupate prin concurs în anul 2021: Director- profesor psihopedagog, respectiv Director Adjunct- profesor cu specializarea fizică.

Personalul didactic auxiliar este format din: secretar, administrator financiar, administrator de patrimoniu, asistent social, 1 infirmieră.

Personalul nedidactic cuprinde: 3 îngrijitori de curățenie, 1 șofer pentru microbuzul școlar și 1 asistent medical.

VIII.2. ELEVII BENEFICIARI AI EDUCAȚIEI

A) Planul de școlarizare pentru anul școlar 2025-2026, așa cum se regăsește în aplicația SIIR:

Nivel de învățământ		Număr de clase/ grupe	Număr de elevi / copii	Forma de învățământ	Limba de predare
Preșcolar, Din care	Grupa mijlocie	1	12	zi	română
Primar, din care	cl. pregătitoare	1,33	21	zi	română
	cl. I	2,33	22	zi	română
	cl. a II-a	2,34	22	zi	română
	cl. a III-a	2,50	27	zi	română
	cl. a IV-a	2,50	28	zi	română
	Total	12	132		
Gimnaziu, din care	cl. a V-a	2,50	29	zi	română
	cl. a VI-a	2,50	27	zi	română
	cl. a VII-a	3,50	34	zi	română
	cl. a VIII-a	1,50	20	zi	română

	cl. a IX-a Special	1	7	zi	română
	Total	11	117		
Liceal (ciclul inferior), din care	cl. a IX-a	1	14	zi	română
	cl. a X-a	1	12	zi	română
	Total	2	26		
Liceal, (ciclul superior), din care	cl. a XI-a	1	7	zi	română
	cl. a XII-a	1	8	zi	română
	Total	2	15		

B) Absenteismul, pe niveluri de învățământ, în ultimii 3 ani școlari încheiați:

Nivel de învățământ	Absenteism, an școlar 2022-2023	Absenteism, an școlar 2023-2024	Absenteism, an școlar 2024-2025
Primar	Total absențe: 2654 din care, Unitatea coordonatoare:2654 Structuri arondate:0	Total absențe:2543 din care, Unitatea coordonatoare: 2543 Structuri arondate:0	Total absențe: 2687 din care, Unitatea coordonatoare: 2687 Structuri arondate: 0
Gimnazial	Total absențe: 6109 din care, Unitatea coordonatoare: 6109 Structuri arondate:0	Total absențe: 3479 din care, Unitatea coordonatoare: 3479 Structuri arondate: 0	Total absențe: 4756 din care, Unitatea coordonatoare: 4756 Structuri arondate: 0
Liceal	Total absențe: 0 din care,	Total absențe: 0 din care,	Total absențe: 0 din care,

(ciclul inferior)	Structuri arondate: 0	Structuri arondate: 0	Structuri arondate: 0
Liceal (ciclul superior)	Total absențe: 0 din care, Structuri arondate: 0	Total absențe: 0 din care, Structuri arondate: 0	Total absențe: 0 din care, Structuri arondate: 0
A DOUA ȘANSĂ	Total absențe: 0 din care, Structuri arondate: 0	Total absențe: 0 din care, Structuri arondate: 0	Total absențe: 0 din care, Structuri arondate: 0

C) Situația școlară, în ultimii 3 ani școlari încheiați:

Nivel de învățământ	Rata de abandon, an școlar 2022-2023	Rata de abandon, an școlar 2023-2024	Rata de abandon, an școlar 2024-2025
Primar	Total: 2 din care, Unitatea coordonatoare: 2 Structuri arondate: 0	Total: 3 din care, Unitatea coordonatoare: 3 Structuri arondate: 0	Total: 8 din care, Unitatea coordonatoare: 8 Structuri arondate: 0
Gimnazial	Total: 1 din care, Unitatea coordonatoare: 1 Structuri arondate: 0	Total: 2 din care, Unitatea coordonatoare: 2 Structuri arondate: 0	Total: 3 din care, Unitatea coordonatoare: 3 Structuri arondate: 0
Liceal (ciclul inferior)	Total: 0 din care, Unitatea coordonatoare: 0 Structuri arondate: 0	Total: 0 din care, Unitatea coordonatoare: 0 Structuri arondate: 0	Total: 0 din care, Unitatea coordonatoare: 0 Structuri arondate: 0
A DOUA ȘANSĂ	Total: 0 din care, Unitatea coordonatoare: 0 Structuri arondate: 0	Total: 0 din care, Unitatea coordonatoare: 0 Structuri arondate: 0	Total: 0 din care, Unitatea coordonatoare: 0 Structuri arondate: 0

Nivel de învățământ	An școlar 2022-2023		An școlar 2023-2024		An școlar 2024-2025	
	Rata de retragere	Rata de exmatriculare	Rata de retragere	Rata de exmatriculare	Rata de retragere	Rata de exmatriculare
Liceal (ciclul superior)	Total: 0 din care, Structuri arondate: 0	Total: 0 din care, Structuri arondate: 0	Total: 0 din care, Structuri arondate: 0	Total: 0 din care, Structuri arondate: 0	Total: 0 din care, Structuri arondate: 0	Total: 0 din care, Structuri arondate: 0

D) Eficiența externă în ultimii 3 ani școlari încheiați:

	An școlar 2022-2023	An școlar 2023-2024	An școlar 2024-2025
Evaluarea Națională VIII	Nr. elevi înscriși:0 Nr. elevi prezenți:0 Nr. elevi cu media peste 5 la toate probele:0	Nr. elevi înscriși:0 Nr. elevi prezenți:0 Nr. elevi cu media peste 5 la toate probele:0	Nr. elevi înscriși:0 Nr. elevi prezenți:0 Nr. elevi cu media peste 5 la toate probele:0
Bacalaureat	Nr. elevi înscriși:0 Nr. elevi prezenți:0 Nr. elevi promovați:0	Nr. elevi înscriși:0 Nr. elevi prezenți:0 Nr. elevi promovați:0	Nr. elevi înscriși:0 Nr. elevi prezenți:0 Nr. elevi promovați:0

Examenе de certificare - învățământ liceal, filiera tehnologică	Nr. elevi înscriși: 0	Nr. elevi înscriși: 0	Nr. elevi înscriși: 1
	Nr. elevi prezenți: 0	Nr. elevi prezenți: 0	Nr. elevi prezenți: 1
	Nr. elevi promovați: 0	Nr. elevi promovați: 0	Nr. elevi promovați: 1

E) Tranziția în ciclul următor de educație, sau pe piața muncii (după caz) în ultimii 3 ani școlari încheiați:

	An școlar 2022-2023	An școlar 2023-2024	An școlar 2024-2025
Numărul de absolvenți ai nivelului primar care s-au înscris în învățământul gimnazial la aceeași unitate de învățământ	Unitatea coordonatoare:11 Structuri arondate: 4	Unitatea coordonatoare:20 Structuri arondate:4	Unitatea coordonatoare:23 Structuri arondate:6
Numărul de absolvenți ai nivelului primar care s-au înscris în învățământul gimnazial la o altă unitate de învățământ	Unitatea coordonatoare:0 Structuri arondate:0	Unitatea coordonatoare:0 Structuri arondate:0	Unitatea coordonatoare:0 Structuri arondate:0
Numărul de absolvenți ai nivelului primar care au plecat din țară	Unitatea coordonatoare:0 Structuri arondate:0	Unitatea coordonatoare:0 Structuri arondate:0	Unitatea coordonatoare:0 Structuri arondate:0
Număr absolvenți ai nivelului primar pentru care nu există date	Unitatea coordonatoare:0 Structuri arondate:0	Unitatea coordonatoare:0 Structuri arondate:0	Unitatea coordonatoare:0 Structuri arondate:0

TOTAL	Unitatea coordonatoare:11 Structuri arondate:4	Unitatea coordonatoare:20 Structuri arondate:4	Unitatea coordonatoare:23 Structuri arondate:6
Numărul de absolvenți ai nivelului gimnazial care s-au înscris în învățământul liceal sau profesional la aceeași unitate de învățământ	Unitatea coordonatoare:0 Structuri arondate:6	Unitatea coordonatoare:0 Structuri arondate:7	Unitatea coordonatoare:7 Structuri arondate:6
Numărul de absolvenți ai nivelului gimnazial care s-au înscris în învățământul liceal sau profesional la o altă unitate de învățământ	Unitatea coordonatoare:13 Structuri arondate:6	Unitatea coordonatoare:12 Structuri arondate:0	Unitatea coordonatoare:7 Structuri arondate:0
Numărul de absolvenți ai nivelului gimnazial care au plecat din țară	Unitatea coordonatoare:0 Structuri arondate:0	Unitatea coordonatoare:0 Structuri arondate:0	Unitatea coordonatoare:0 Structuri arondate:0
Număr absolvenți ai nivelului gimnazial pentru care nu există date	Unitatea coordonatoare:7 Structuri arondate:0	Unitatea coordonatoare:4 Structuri arondate:0	Unitatea coordonatoare:0 Structuri arondate:0
TOTAL	Unitatea coordonatoare:13 Structuri arondate:0	Unitatea coordonatoare:12 Structuri arondate:0	Unitatea coordonatoare:7 Structuri arondate:6
Numărul de absolvenți ai nivelului liceal – (calificarea profesională/ calificările profesionale/ specializarea/ specializările supuse	Unitatea coordonatoare:0 Structuri arondate:0	Unitatea coordonatoare:0 Structuri arondate:0	Unitatea coordonatoare:0 Structuri arondate:0

evaluării) care și-au continuat studiile în învățământul postliceal			
Numărul de absolvenți ai nivelului liceal – (calificarea profesională/ calificările profesionale/ specializarea/ specializările supuse evaluării) care și-au continuat studiile în învățământul superior	Unitatea coordonatoare:0 Structuri arondate:0	Unitatea coordonatoare:0 Structuri arondate:0	Unitatea coordonatoare:0 Structuri arondate:0
Numărul de absolvenți ai nivelului liceal – (calificarea profesională/ calificările profesionale/ specializarea/ specializările supuse evaluării) care s-au angajat	Unitatea coordonatoare:0 Structuri arondate:0	Unitatea coordonatoare:0 Structuri arondate:0	Unitatea coordonatoare:0 Structuri arondate:0
Numărul de absolvenți ai nivelului liceal – (calificarea profesională/ calificările profesionale/ specializarea/ specializările supuse evaluării) care s-au angajat și si-au continuat studiile	Unitatea coordonatoare:0 Structuri arondate:0	Unitatea coordonatoare:0 Structuri arondate:0	Unitatea coordonatoare:0 Structuri arondate:0
Numărul de absolvenți ai nivelului liceal – (calificarea profesională/ calificările profesionale/ specializarea/ specializările supuse evaluării) care sunt șomeri	Unitatea coordonatoare:0 Structuri arondate:0	Unitatea coordonatoare:0 Structuri arondate:0	Unitatea coordonatoare:0 Structuri arondate:0

Numărul de absolvenți ai nivelului liceal – (calificarea profesională/ calificările profesionale/ specializarea/ specializările supuse evaluării) care au plecat din țară	Unitatea coordonatoare:0 Structuri arondate:0	Unitatea coordonatoare:0 Structuri arondate:0	Unitatea coordonatoare:0 Structuri arondate:0
Numărul de absolvenți ai nivelului liceal – (calificarea profesională/ calificările profesionale/ specializarea/ specializările supuse evaluării) pentru care nu există date	Unitatea coordonatoare:0 Structuri arondate:0	Unitatea coordonatoare:0 Structuri arondate:0	Unitatea coordonatoare:0 Structuri arondate:0
TOTAL	Unitatea coordonatoare:0 Structuri arondate:0	Unitatea coordonatoare:0 Structuri arondate:0	Unitatea coordonatoare:0 Structuri arondate:0

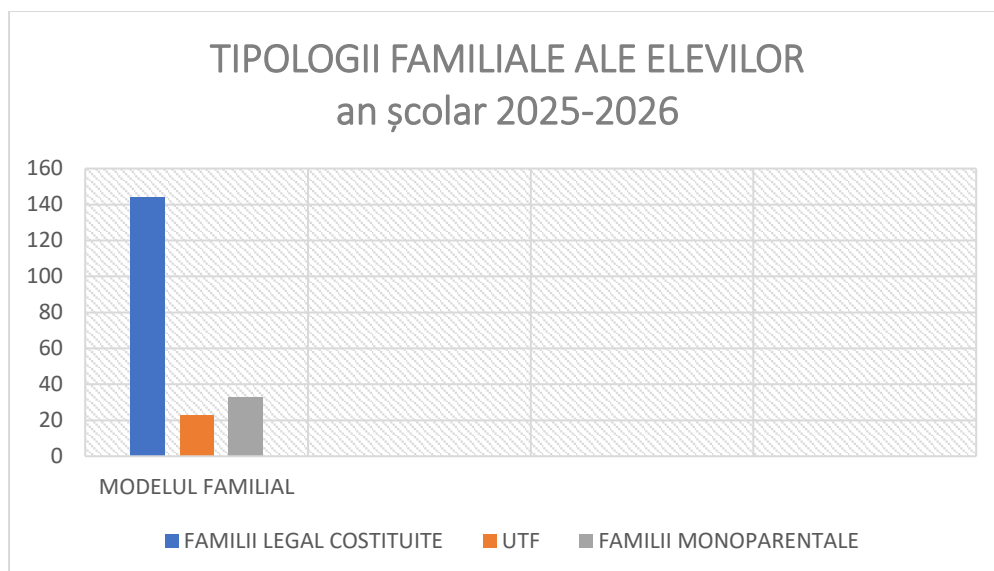
F) **Dinamica efectivelor de elevi în ultimii 5 ani școlari**

Nr. crt.	Denumire indicator	Valori (număr elevi)	Precizați numeric apartenența elevilor la grupuri defavorizate (romi, CES, mediu rural, familii monoparentale, orfani, beneficiari burse sociale, etc)
1	Numărul elevi învățământ prescolar + primar + gimnazial an școlar 2020-2021***	53 primar 96 gimnaziu 149 total	Elevi cu CES 149, din care romi 20
2	Numărul elevi învățământ prescolar + primar + gimnazial an școlar 2021-2022****	50 primar 99 gimnaziu 149 total	Elevi cu CES 149, din care romi 20
3	Numărul elevi învățământ prescolar + primar + gimnazial an școlar 2022-2023****	77 primar 86 gimnaziu 163 total	Elevi cu CES 163, din care romi 28
4	Numărul elevi învățământ prescolar + primar + gimnazial an școlar 2023-2024****	95 primar 91 gimnaziu 186 total	Elevi cu CES 186, din care romi 20

5	Numărul elevi învățământ prescolar + primar + gimnazial an școlar 2024-2025*****	11 preșcolar 96 primar 89 gimnazial 197 total	Elevi cu CES 197, din care romi 20
6	Dinamica efectivului de elevi (ultimii 5 ani școlari) – media aritmetică	Media 169 elevi	Media 169 elevi, din care romi 23

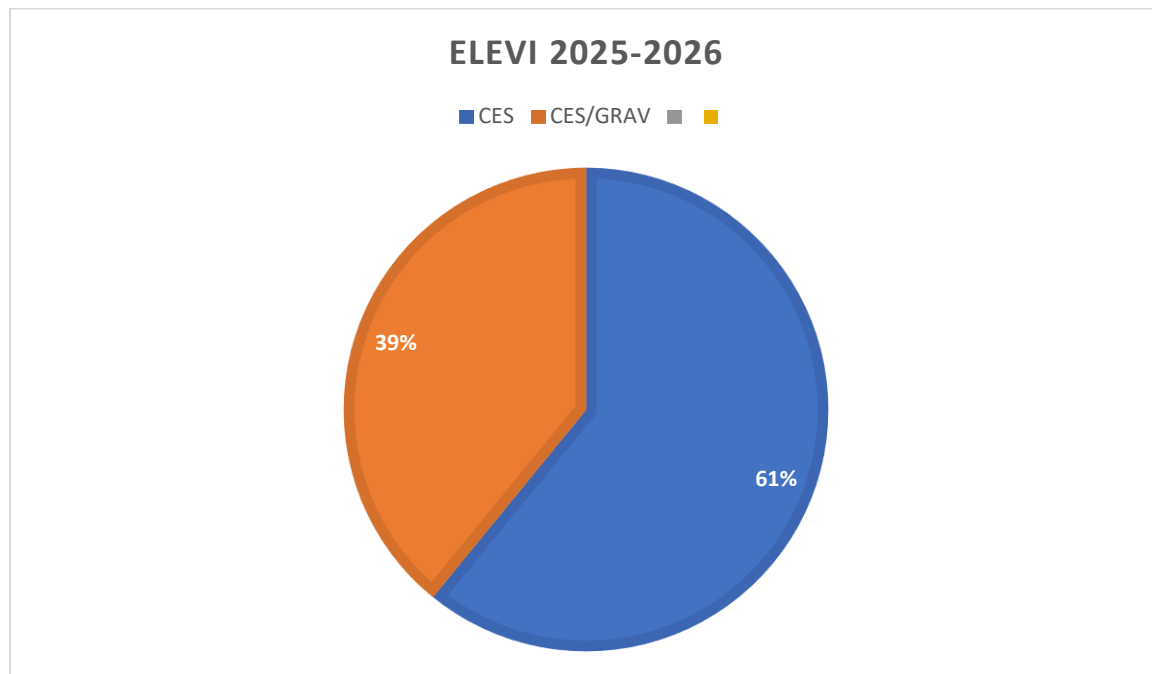
VIII.3. MODELUL FAMILIAL/TIPOLOGII

Conform SIIIR , în anul școlar 2025-2026, la Liceul Tehnologic Special Dej sunt înscriși un număr de 289 de elevi, dintre aceștia, 144 fac parte din familii legal constituite, 23 elevi trăiesc în unitățile de tip familial coordonate de DGASPC Cluj, 32 de elevi fac parte din familii monoparentale și 87 de elevi sunt personae private de libertate de la Structura-Liceul Tehnologic Special Gherla.



VIII.4. ELEVII CU ÎNCADRARE ÎN GRAD DE HANDICAP

Din cei 202 de elevi cu CES, 48 sunt elevi care dețin un certificat de încadrare în grad de handicap GRAV. Restul elevilor sunt diagnosticați cu cerințe educaționale speciale și dețin Certificate de Orientare Școlară și Profesională eliberate de CEOSP din cadrul CJRAE Cluj.



VIII.5. ELEVII CU CES INTEGRAȚI ÎN ȘCOLILE DE MASĂ

Prin intermediul celor 2 cadre didactice de sprijin, unitatea școlară asigură suportul educațional, adaptarea curriculară și recuperare cognitivă pentru un număr de 24 elevi care dețin certificate COSP și care își desfășoară activitatea în următoarele instituții școlare Școala Gimnazială "Avram Iancu" Dej și Școala Gimnazială Vad.

VIII.6. ELEVII DE LA LICEUL TEHNOLOGIC SPECIAL GHERLA

În cadrul Liceului Tehnologic Special Gherla 87 persoane private de libertate sunt încadrate ca elevi dorind să-și continue sau să-și înceapă studiile în perioada de detenție. Toți elevii de la LTS Gherla sunt adulți, cu vârste de peste 18 ani. Specializarea, odată cu finalizarea studiilor pentru elevii din cele 4 clase de liceul este în domeniul Construcțiilor, respectiv Tehnician în Construcții și Lucrări Publice.

ANALIZA SWOT- RESURSE UMANE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<p>Cadre didactice calificate pentru învățământul special.</p> <p>Interes și motivație crescută pentru majoritatea cadrelor didactice privind dezvoltarea de parteneriate diverse.</p> <p>Formări în domeniul educațional, metodic, IT și de specialitate pentru personalul didactic și didactic auxiliar.</p> <p>Profesori mentori care fac parte din Consorțiul de Practică Pedagogică în colaborare cu Departamentul de Psihopedagogie Specială.</p> <p>Participarea cadrelor didactice la formări prin Programul Erasmus+, pe baza Acreditării Erasmus 2021-2027, 2020-1-RO01-KA120-SCH-095629.</p> <p>Participarea cadrelor didactice la programe de formare continuă în proporție de 90%, bugetate.</p> <p>Cuprinderea timpurie a elevilor cu CES în clasa pregătitoare și grădiniță.</p> <p>Diminuarea numărului de conflicte elev-elev, datorită reorganizării programului școlar.</p> <p>Creșterea numărului de elevi, diminuarea absenteismului și a abandonului școlar</p> <p>Parteneriatul cu familiile elevilor s-a dezvoltat la nivel de comunicare</p>	<p>Limitarea realizării proiectării didactice de către profesori la conținuturile din programele școlare.</p> <p>Insuficiența utilizare a resurselor media de către profesori în activitățile curriculare.</p> <p>Persistența elementelor conservatoriste la unii profesori în organizarea și desfășurarea lecțiilor și în centrarea activităților pe nevoile elevului.</p> <p>Creșterea numărului de elevi cu tulburări de conduită și comportament de tip bullying orientați spre învățământul special.</p> <p>Resursele limitate la nivel de intervenție pentru elevii cu tulburări de conduită și comportament de tip bullying.</p> <p>Consiliul reprezentativ al elevilor privați de libertate este puțin implicat în activitățile școlii.</p> <p>Anumite sincope de comunicare cu părinții sau cu tutorii de caz ai unor elevi.</p>
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<p>Obținerea autorizării pentru educație specială preșcolară.</p> <p>Întâlniri periodice între cadre didactice – părinți pentru implicarea acestora în activitățile școlii.</p> <p>Schimburi de experiență ale cadrelor didactice la nivel național și european prin participarea la mobilități de formare a personalului didactic de tip Erasmus și colaborări E-Twinning.</p> <p>Implementarea și adaptarea de programe antibullying.</p> <p>Organizarea de workshopuri cu tematica privind aplicabilitatea cunoștințelor dobândite la cursuri.</p> <p>Derularea de Workshopuri, lectorate cu părinții și organizarea Zilei Porților Deschise.</p>	<p>Permanentele modificări din legislația care reglementează educația specială.</p> <p>Scăderea motivației și a interesului pentru activitățile profesionale din cauza bugetării deficitare a muncii.</p> <p>Orientarea de elevi cu tulburări de conduită și comportament de tip bullying spre învățământul special.</p>



IX. DOMENIUL RESURSE MATERIALE

Școala Personalitate Juridică beneficiază de clădire proprie, suprafață desfășurată de 2850 metri, dispusă vertical pe patru nivele, respectiv parter și trei etaje. Spațiul școlii este destinat exclusiv desfășurării activităților educative.

De asemenea școala beneficiază de o curte interioară cu spații delimitate pentru locuri de joacă, spații verzi și un teren de sport.

Clădirea școlii face parte din domeniul public al Consiliului Județean Cluj fiind în administrarea școlii și este racordată la sistemul de canalizare, apă și gaze ale municipiului. Sistemul de încălzire este în regim propriu și este asigurat de centrala care funcționează pe gaze. De asemenea unitatea școlară are conexiune internet și telefonie.

Liceul Tehnologic Special Gherla care funcționează în incinta Penitenciarului beneficiază de următoarele spații școlare:

- săli de clasă - 7
- cabinete - 2
- bibliotecă - 1
- sală de sport - 1
- club -1
- teren de sport -1

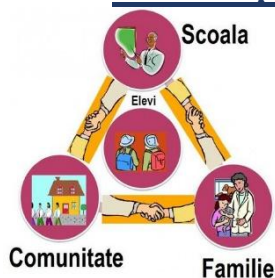
BUGETUL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT: Ordonatorul principal de credite: Consiliul Județean Cluj asigură funcționarea prin asigurarea fondurilor privind **bunurile și serviciile**, dar și pentru **secțiunea de dezvoltare** a unității de învățământ.

Veniturile proprii realizate de către unitatea de învățământ au fost obținute prin **programele externe de tip ERASMUS și PNRR** care au vizat finanțări pentru dotări de terminale IT și pentru dezvoltarea/specializarea resursei umane prin cursuri, schimburi de experiențe și jobshadowing.

ANALIZA SWOT RESURSE MATERIALE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<p>Cabinete funcționale pentru desfășurarea activităților terapeutice.</p> <p>Bugetul pentru Bunuri și Servicii și pentru asigurarea drepturilor elevilor cu CES este asigurat 100% de către Consiliul Județean Cluj.</p> <p>Asigurarea serviciilor de internet în întreaga școală.</p> <p>Curte, loc de joacă amenajat și teren de sport existente pentru activitățile de tip outdoor.</p> <p>Surse externe de venit prin Programe POCU și Erasmus, Acreditare 2020-1-RO01-KA120-SCH-095629.</p> <p>Amenajarea sălii de grădiniță și a grupului sanitar pentru persoanele cu dizabilități.</p>	<p>Terenul de sport și curtea școlii nu sunt dotate cu covor artificial care să ofere o siguranță sporită elevilor.</p> <p>Lipsa terminalelor IT pentru fiecare clasă.</p> <p>Inexistența unor mecanisme pentru utilizarea energiei regenerabile.</p> <p>Microbuzul școlar este insuficient pentru numărul de copii care necesită transportul la și de la școală.</p>
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<p>Posibilitatea accesării de proiecte de tineret și cultură în colaborare cu diferite asociații la nivel local și județean în vederea obținerii de fonduri.</p> <p>Atragerea de resurse extrabugetare pentru dotări prin proiecte.</p>	<p>Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice, în special în domeniul evaluării, educării și recuperării copiilor cu dizabilități, conduce la uzura morală a echipamentelor existente.</p> <p>Situații sociale de instabilitate- criza economică, liberalizarea prețurilor la energie.</p>

X. RELATIA CU COMUNITATEA



Reprezentanții părinților desemnați în Consiliul de Administrație al școlii se implică în activitățile specifice prevăzute în calendarul de activitate managerială.

Se înregistrează un procent de 80% dintre părinții elevilor școlii care participă la ședințe cu părinții, lectorate, Ziua Porților Deschise, evenimente locale, serbări cu diferite teme.

Se menține o colaborare constantă între părinți, profesori diriginți, psihodiagnostician, asistent social, directorul școlii. Astfel, documentele școlare și cele ce țin de orientarea școlară a elevilor sunt întocmite corespunzător iar comunicarea dintre aceștia este constantă și continuă.

Colaborarea cu comunitatea locală permite desfășurarea de activități diverse la nivel extracurricular/extrășcolar. Primăria Municipiului Dej aprobă și susține desfășurarea unor evenimente coordonate de către școală la nivel local prin oferirea spațiilor pentru derularea acestora.

Sunt încheiate anual protocoale de parteneriat cu instituții din comunitate: Poliție, ISU, Biserici, Liceul Teoretic "Alexandru Papiu Ilarian", Colegiul Național "Andrei Mureșanu", Mass-media locală, Universitatea Babeș- Bolyai Cluj –Napoca, asociații, ONG-uri și firme private din comunitate.

Cadrele de sprijin/profesorii itineranți ai școlii mențin în permanență colaborarea cu unități școlare de masă din municipiul Dej și municipiul Gherla.

Pentru derularea diferitelor evenimente coordonate de școală au fost încheiate parteneriate cu școli din Dej, comunele limitrofe, școli din Gherla, Cluj-Napoca, Oradea, Baia-Mare, Sighetul Marmăției, etc.

Participarea la concursuri de profil pentru elevii școlii a determinat realizarea de parteneriate naționale cu școli speciale.

Proiectele europene derulate, E-Twinning și Erasmus au facilitat colaborări și activități comune cu țări din Uniunea Europeană prin schimburile de bune practici educaționale și manageriale.

ANALIZA SWOT-RELAȚIA CU COMUNITATEA

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<p>Menținerea activităților tradiționale ale școlii pentru susținerea parteneriatelor tradiționale, materializate prin activități diverse.</p> <p>Realizarea de proiecte extracurriculare înscrise în CAEJ.</p> <p>Participarea la activități educative și extrașcolare în comunitate.</p> <p>Derularea anuală a proiectelor europene E-Twinning, Erasmus, POCU.</p> <p>Interacțiune/interrelaționare a elevilor școlii cu elevi cu CES din alte școli speciale din țară și din Europa.</p>	<p>Slabe legături de parteneriat cu firme private sau companii care să faciliteze dezvoltarea de programe de formare profesională și integrarea profesională a tinerilor cu deficiențe severe.</p> <p>Anumite sincope în includerea elevilor cu deficiențe severe în activitățile de parteneriat comunitar.</p>
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<p>Disponibilitatea anumitor instituții de a realiza protocoale de parteneriat cu școala.</p> <p>Extinderea colaborării cu firme private care pot oferi servicii de pre-profesionalizare pentru elevii cu CES.</p> <p>Implicarea în reducerea fenomenelor de analfabetism prin parteneriatul local GAL (grupul de acțiune locală), proiect POCU, pentru derulare de programe de tip "A doua șansă".</p> <p>Diversificarea experiențelor europene de bune practici educaționale prin atingerea obiectivelor propuse în aplicația pentru Acreditarea Erasmus.</p>	<p>Prejudecățile comunitare legate de elevii cu CES și posibilitatea integrării acestora în comunitate.</p> <p>Inexistența la nivelul comunității a unor ateliere de lucru protejate pentru persoanele cu CES.</p> <p>Instabilitatea la nivel legislativ, social și economic, ceea ce determină nesustenabilitatea unor parteneriate.</p>

XI. MISIUNEA ȘI VIZIUNEA



MISIUNEA organizației este de a fi școală integratoare, oferind oportunități de dezvoltare individuală elevilor cu CES și a celor privați de libertate, prin utilizarea de programe, strategii și resurse educaționale diversificate. În același timp prin programele de studiu terapeutice și compensatorii adaptate, oferite de către profesioniști, dorim să asigurăm egalitate de șanse, prin dezvoltarea abilităților de integrare în mediul fizic și social a tuturor elevilor.

VIZIUNEA noastră este ca Liceul Tehnologic Special Dej să devină resursă educațională de calitate europeană în comunitatea locală, prin asigurarea egalității de șanse pentru elevi și promovarea de bune practici cu accent pe individualitate și diversitate, pe starea de bine a individului într-un mediu sustenabil.



XII. TINTE ȘI OBIECTIVE STRATEGICE

- 1. Până în decembrie 2028 se va finaliza modernizarea curții școlii și a terenului de sport în patru etape anuale prin depunerea de proiecte concrete pentru modernizare la Consiliul Județean sau programe de finanțare/politici europene, astfel încât cel puțin 50 % din costurile totale să provină din finanțări externe;*
- 2. În anul 2027, în cadrul școlii, vom crește cu 60% numărul profesorilor care dețin certificare Europass, raportat la anul de referință 2021, prin participarea anuală a minimum 10 cadre didactice la activități de formare, mobilități și job-shadowing derulate în cadrul Proiectului Erasmus al școlii;*
- 3. Până la finalul anului 2029, școala va dezvolta și integra complet un domeniu web instituțional funcțional, modern și securizat, prin crearea unei platforme digitale educaționale și administrative, formarea a minimum 80% dintre cadrele didactice în utilizarea instrumentelor web și implementarea a cel puțin 5 servicii digitale pentru elevi, profesori și părinți, cu scopul de a crește accesul la resurse educaționale și eficiența comunicării instituționale.*
- 4. În perioada 2026-2029, școala va integra și implementa un Curriculum la Decizia Școlii (CDS) de inteligență emoțională pentru ciclul gimnazial, astfel încât minimum 85% dintre elevii școlii să participe la activități sistematice de dezvoltare socio-emoțională, iar cel puțin 70% dintre cadrele didactice să fie formate în domeniul educației emoționale*
- 5. Până în anul 2028, va fi implementat un program structurat de terapii complementare (ex. terapie prin joc, art-terapie, terapii senzoriale) pentru minimum 80% dintre elevii cu CES, prin realizarea a cel puțin două întâlniri trimestriale de instruire și colaborare cu părinții, astfel încât să creștem nivelul de implicare al acestora cu minimum 30%, reflectat în participarea la activități, aplicarea tehnicilor acasă și feedback-ul oferit.*

